



ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

Όλγα Παχή

**Οργανωτική Συντονίστρια
1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ιονίων Νήσων**

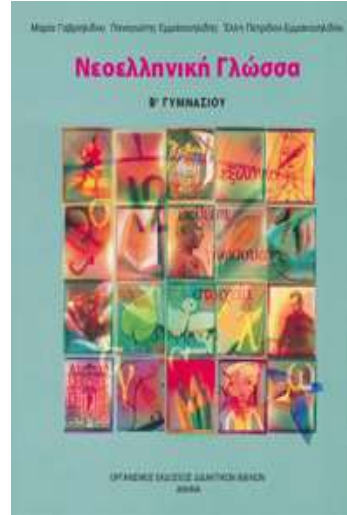
ΝΕΑ ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΓΛΩΣΣΑ ΚΑΙ ΓΡΑΜΜΑΤΕΙΑ



- ❖ Εξέταση των δύο κλάδων, την ίδια ημέρα, σε τρεις ώρες.
- ❖ Ανάπτυξη θεμάτων και απαντήσεων σε ξεχωριστό φύλλο για κάθε κλάδο και διακριτός βαθμός για κάθε κλάδο.



Γλωσσική Διδασκαλία

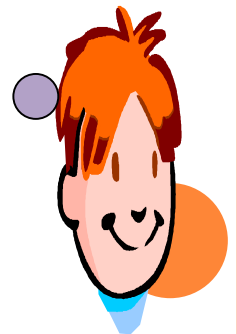


ΔΟΜΗ ΠΑΡΑΓΡΑΦΟΥ

Θεματική περίοδος: Είναι η αρχή. Μας εισάγει στο θέμα κάτι σαν τον πρόλογο

Σχόλια: Αναλύει και αναφέρει λεπτομέρειες σχετικές με το θέμα

Κατακλείδα: Είναι το συμπέρασμα



Η ΜΠΑΝΤΑ ΤΟΥ ΔΗΜΟΥ ΚΑΤΕΡΙΝΗΣ

- α) Το κείμενο δεν είναι χωρισμένο σε παραγράφους. Σε πόσες και ποιες παραγράφους θα το χωρίζατε;
- β) Ποιο είναι το θέμα της κάθε παραγράφου;
- γ) Ποια είναι η θεματική περίοδος της κάθε παραγράφου;

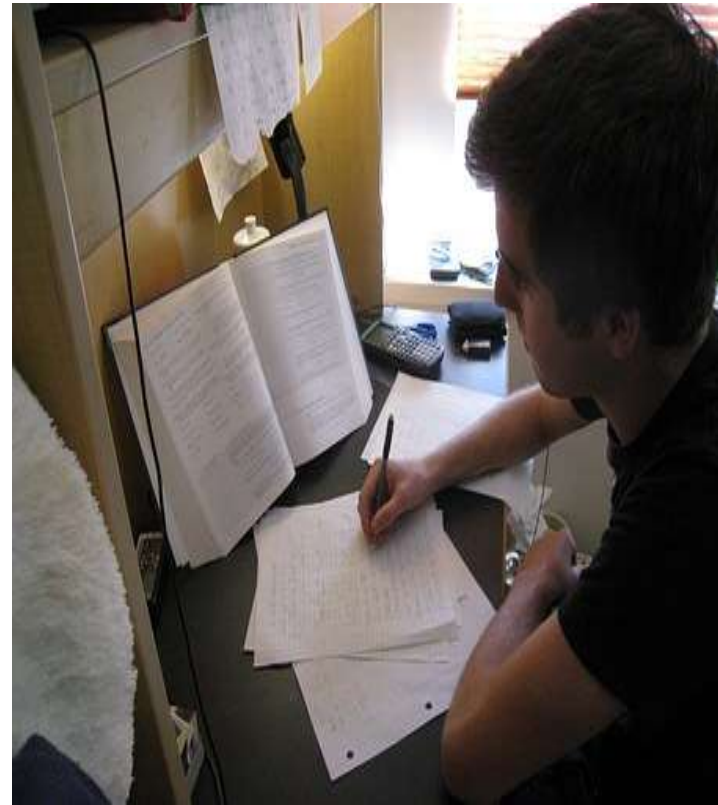


ΕΞΕΤΑΣΗ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Εξέταση σε γραπτό κείμενο, παρεμφερές με διδαγμένο, προερχόμενο από έντυπες ή ηλεκτρονικές πηγές.

Εξετάζεται:

- α) Κατανόηση κειμένου και επικοινωνιακού πλαισίου (06 μονάδες)
- β) Δομή γλώσσας και κειμένου (04 μονάδες)
- γ) Παραγωγή γραπτού λόγου 200- 300 λέξεων (10 μονάδες)



ΔΕΙΓΜΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Η πικρή γνωριμία με τον ρατσισμό

Δεν είναι εύκολο να είναι κανείς διαφορετικός, ιδίως όταν είναι παιδί. Η φυσική διαδικασία του μεγαλώματος παρουσιάζει ήδη αρκετά προβλήματα, τα οποία επιτείνονται αν ανακαλύψουμε ότι κατά τον ένα ή τον άλλο τρόπο αποκλίνουμε από το μέσο όρο. Δεν υπάρχει αμφιβολία ότι η οικογένειά μου ήταν διαφορετική. Οι γονείς μου μιλούσαν λίγα αγγλικά και αυτά με μια βαριά ιταλική προφορά. Το στυλ της ζωής μας ήταν ολοφάνερα διαφορετικό, ένα μικρό κομμάτι Μεσογείου στις ακτές της Αμερικής. Τρώγαμε διαφορετικά εξωτικά φαγητά. Οι συζητήσεις μας ήταν πιο ζωντανές και οι φωνές μας λίγο πιο δυνατές. Οι κινήσεις μας πιο έντονες. Ο κόσμος στον οποίο ζούσαμε ήταν σίγουρα πιο ξένος.

Λεό Μπουσκάλια

«Ο Πατέρας μου»

Μετάφραση: Καλλιόπη Δ. Πατέρα

ΔΕΙΓΜΑ ΕΞΕΤΑΣΗΣ ΓΛΩΣΣΙΚΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



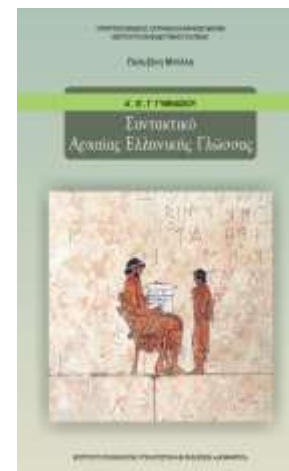
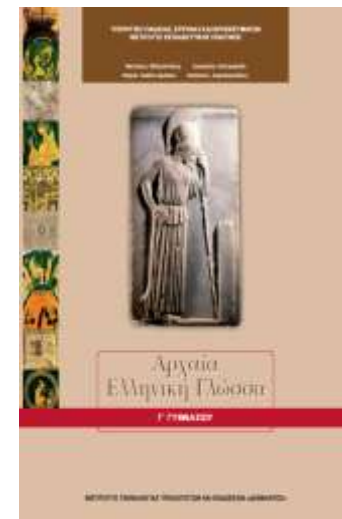
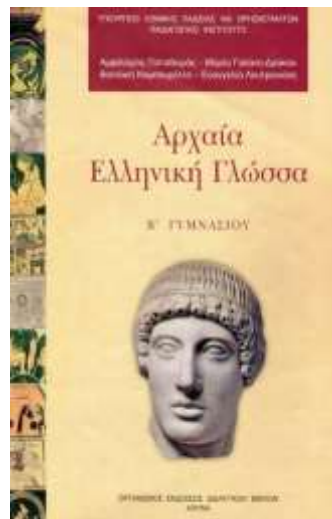
1) Ποια στοιχεία διαφορετικότητας εντοπίζει ο συγκεκριμένος μαθητής;

2) Να εντοπίσετε τρία επίθετα που συνοδεύουν ουσιαστικά και να αναφέρετε ποια χαρακτηριστικά θα χάνονταν από τα ουσιαστικά, αν τα επίθετα παραλείπονταν;

3) Να γράψετε σε ευθύ λόγο (διάλογο) ένα σύντομο επεισόδιο ανάμεσα σε κάποιους μαθητές του σχολείου και έναν μαθητή αλλοδαπό ή με ειδικές ανάγκες (250-300 λέξεις).



ΑΡΧΑΙΑ ΕΛΛΗΝΙΚΑ ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΩΤΟΤΥΠΟ



Α΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ



- Α΄ & Β΄ Κλίση ουσιαστικών
- Προσωπικές αντωνυμίες
- Δεικτική αντωνυμία
- Οριστική ενεργητικής φωνής βαρυτόνων ρημάτων
- Απαρέμφατο και μετοχή
- Δομή απλής πρότασης
- Παραγωγή λέξεων

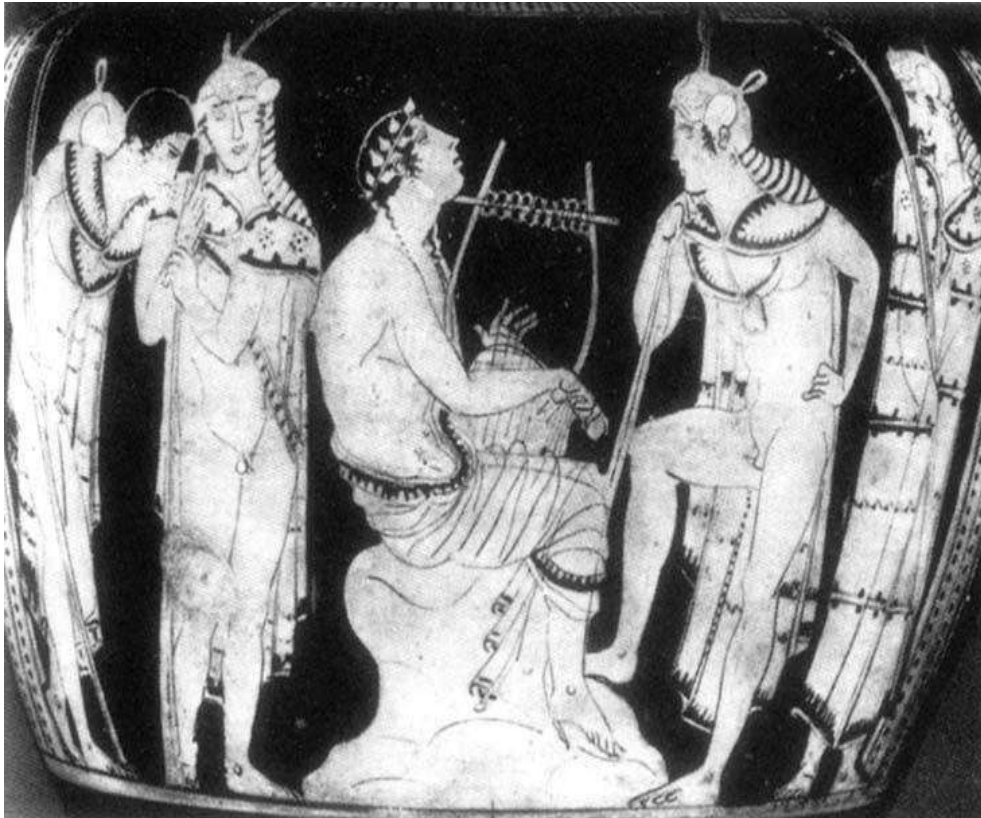


Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ

- Γ' κλίση ουσιαστικών
- Αναφορικές, ερωτηματικές και αόριστες αντωνυμίες
- Οριστική μέσης φωνής βαρυτόνων ρημάτων
- Απαρέμφατο και μετοχή
- Υποτακτική, προστακτική όλων των χρόνων ενεργητικής και μέσης φωνής
- Συντακτική λειτουργία αντικειμένου, απαρεμφάτου και μετοχής
- Σύνθεση λέξεων



Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ



- Παραθετικά επιθέτων και επιρρημάτων
- Ανώμαλα ουσιαστικά «γυνή», «παις», «ναυς», «χειρ»
- Οριστική αντωνυμία
- Αόριστος β΄
- Παθητικοί χρόνοι
- Παθητική σύνταξη
- Δευτερεύουσες ονοματικές και επιρρηματικές προτάσεις

