

Περιγραφική αξιολόγηση: Από την πιλοτική εφαρμογή στη διάχυση των αποτελεσμάτων

Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής

Επιχειρησιακό Πρόγραμμα «Ανάπτυξη Ανθρώπινου Δυναμικού, Εκπαίδευση και Δια Βίου Μάθηση»

**Πράξη: «Παρεμβάσεις επιμόρφωσης για την ενίσχυση
των σχολικών δομών του εκπαιδευτικού συστήματος»**

**Δράση 1: «Επιμόρφωση για την Εισαγωγή της
Περιγραφικής Αξιολόγησης στην Υποχρεωτική
Εκπαίδευση»**

Μέρος Α΄

Η πιλοτική εφαρμογή της περιγραφικής αξιολόγησης στην υποχρεωτική εκπαίδευση

Δεκέμβριος
2016

Η πιλοτική εφαρμογή

Πρόσκληση για την προετοιμασία της εισαγωγής
συστήματος Περιγραφικής Αξιολόγησης των
μαθητών/-τριών σε όλες τις βαθμίδες της
Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης

- Στόχος η επιλογή τουλάχιστον **65 δημόσιων σχολικών μονάδων** (13 Νηπιαγωγείων, 26 Δημοτικών, 26 Γυμνασίων) για να λειτουργήσουν ως «πιλοτικά σχολεία».



Επιλογή 81 σχολείων

- **395 σχολικές μονάδες εκδήλωσαν ενδιαφέρον**

Σκοπός της Δράσης



- η εισαγωγή συστήματος Περιγραφικής Αξιολόγησης ως παιδαγωγικά προσανατολισμένης μορφής αξιολόγησης που επιτρέπει τη διαμόρφωση πρακτικών με έμφαση
 - στη συνεχή ενθάρρυνση και ενίσχυση των μαθητών/-τριών,
 - στην ολόπλευρη ανάπτυξή τους,
 - στην εξατομικευμένη και αναλυτική ανατροφοδότηση,
 - στη συνεργατική και κοινωνική μάθηση,
 - στη διαφοροποίηση και εξατομίκευση της διδασκαλίας
 - στην ουσιαστική ισότητα ευκαιριών.

Για την υλοποίηση της Δράσης:

- διαμορφώθηκε επιμορφωτικό – υποστηρικτικό υλικό και Οδηγός Διαδικασιών
- δημιουργήθηκε ηλεκτρονική πλατφόρμα moodle
- υλοποιήθηκαν δύο Κύκλοι επιμόρφωσης (Α' και Β') των εκπροσώπων των πιλοτικών σχολείων καθώς και ενημέρωση των Σχολικών Συμβούλων
- πραγματοποιήθηκε ενδοσχολική επιμόρφωση – ενημέρωση από τους εκπροσώπους συντονιστές εκπαιδευτικούς των πιλοτικών σχολείων σε συνεργασία με τους Υπεύθυνους Σχολικούς Συμβούλους
- πραγματοποιήθηκαν εξ αποστάσεως και επιτόπιες επισκέψεις σε πιλοτικά σχολεία



Κατά την υλοποίηση της Δράσης επιδιώχθηκαν:

- η αποτίμηση και προσαρμογή ποικιλίας αξιολογικών μεθόδων και εργαλείων
- ο σχεδιασμός και η αξιοποίηση κατάλληλων στρατηγικών για την παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού, τη διαμόρφωση σεναρίων διδασκαλίας και την επιλογή διδακτικών μεθόδων,
- η ενεργή συμμετοχή και εμπλοκή των μαθητών/-τριών στις διαδικασίες της Περιγραφικής Αξιολόγησης
- η διαμόρφωση πλαισίου συνεργασίας μεταξύ των συμμετεχόντων,
- η ανατροφοδότηση και αξιοποίηση των ποικίλων εμπειριών από την πιλοτική εφαρμογή για τη διαμόρφωση πρότασης και τη χάραξη εκπαιδευτικής πολιτικής.

Το έργο των πιλοτικών σχολείων

Το προτεινόμενο πλαίσιο προτάθηκε να εφαρμοστεί:

- σε **δύο τουλάχιστον μαθήματα** για τις/τους εκπαιδευτικούς τάξης της Α/θμιας (ΠΕ70) και
- σε **ένα τουλάχιστον τμήμα** για τους εκπ/κούς ειδικότητας της Α/θμιας ή Β/θμιας, ώστε να εστιάσουν σε μικρότερο αριθμό μαθητών ή γνωστικών αντικειμένων.
- Παράλληλα, οι εκπαιδευτικοί των πιλοτικών σχολείων κλήθηκαν να παράσχουν ανατροφοδότηση σχετικά με την πορεία του έργου και το προτεινόμενο πλαίσιο μέσω της **συμπλήρωσης ανώνυμων ερωτηματολογίων 3 φάσεων**.

Η Αξιολόγηση της πιλοτικής εφαρμογής της περιγραφικής αξιολόγησης:

Συμπεράσματα & Προτάσεις

Γενική εκτίμηση

βαθμός
ικανοποίησης –
στάση

Νηπιαγωγείο:

- η πλειονότητα των εκπ/κών δηλώνει ικανοποιημένη από τη συμμετοχή
- ένα ποσοστό τηρεί κριτική στάση, κυρίως λόγω της ανεπαρκούς δια ζώσης υποστήριξης και της περιορισμένης διάρκειας του προγράμματος
- οι εκπ/κοί φαίνεται να υιοθετούν τις βασικές θεωρητικές παραδοχές της Π.Α. όπως προτείνονται από το Ι.Ε.Π.

Οι εκπαιδευτικοί αντιλαμβάνονται την Π.Α. ως :

- διαδικασία που βοηθά την/τον εκπαιδευτικό:
 - να κατανοήσει τη μάθηση και να την υποστηρίξει,
 - να αποτιμήσει την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών,
 - να εντοπίσει δυνατότητες και αδυναμίες,
 - να αναστοχαστεί για τις διδακτικές του πρακτικές,
 - να επικοινωνήσει πιο ουσιαστικά και να ενημερώσει τους γονείς.
- αλλαγή, καινοτομία, βελτίωση, ολοκληρωμένη εικόνα για τον μαθητή και τη μαθήτριά,
- ευκαιρία για αναστοχασμό, ανατροφοδότηση, καταγραφή μαθησιακής πορείας, δίαυλο επικοινωνίας μεταξύ των εμπλεκομένων,
- θετικό βήμα που προϋποθέτει κι άλλες αλλαγές

αξιολόγηση

...ένα δυναμικό «εργαλείο» για τη **μάθηση** και τη **διδασκαλία**, αποσκοπεί στην ανατροφοδότηση και τη βελτίωση και των δύο διαδικασιών.



Η επίδραση της πιλοτικής εφαρμογής

Νηπιαγωγείο

- οι πιο σημαντικές αλλαγές καταγράφονται:
 - στην αξιολόγηση της μάθησης και της ανάπτυξης των μαθητών/-τριών,
 - στη συνεργασία τους με τους/τις συναδέλφους τους,
- επηρέασε λιγότερο:
 - τις διδακτικές πρακτικές,
 - τη μάθηση και ανάπτυξη των παιδιών,
 - τη συνεργασία με τους γονείς και
 - τη συμμετοχή των παιδιών στην εκπαιδευτική διαδικασία.

Τα οφέλη από την εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης :

μαθητές -
μαθήτριες

- ενισχύθηκε
 - η συλλογική τους δράση και η συνεργασία με τους συμμαθητές,
 - η αυτοπεποίθησή τους,
 - η εμπλοκή τους στις διαδικασίες της μάθησης,
 - η κατανόηση των δυνατοτήτων και των αδυναμιών τους.

εκπαιδευτικοί

- ενισχύθηκε αναστοχασμός τους για την αξιολόγηση,
- συνέβαλε στην παροχή στοχευμένης ανατροφοδότησης στους/τις μαθητές/-τριες και λεπτομερούς και τεκμηριωμένης ενημέρωσης στους γονείς/κηδεμόνες τους.

Με τα λόγια των εκπαιδευτικών ...

Θεωρώ ως πολύ θετικό το γεγονός, ότι η διαδικασία εστιάζει στα θετικά βήματα των μαθητών, στις δεξιότητές τους, αξιοποιώντας τις και όχι στα αδύνατα σημεία τους.

Είναι μία θετική διαδικασία που ενισχύει την αυτοεκτίμηση του μαθητή που αποκτά με αυτόν τον τρόπο και ο ίδιος μία θετική στάση καθώς και ενδιαφέρον απέναντι στη μάθηση μαθαίνει να αξιολογεί και να ελέγχει τον εαυτό του, μέχρι που οδηγείται στην αυτορρύθμιση.

αλλά

Η όλη διαδικασία είναι χρονοβόρα και υπερβαίνει το εργασιακό ωράριο των εκπαιδευτικών, ενώ η "υποχρέωση" της αξιολόγησης απαιτεί πολλές φορές διακοπή της ροής διδασκαλίας και εργαλεία. Τα παραπάνω αποθαρρύνουν τους εκπαιδευτικούς και πρέπει να ληφθούν υπόψη, ειδικά στο νηπιαγωγείο που ο/η εκπαιδευτικός βρίσκεται μέσα στην τάξη καθ' όλη την ώρα λειτουργίας του σχολείου.

Υποστηρικτικό Υλικό

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών υποστηρίζει ότι:

- ήταν πολύτιμο βοήθημα στην εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης.
- συνέβαλε στην κατανόηση του θεωρητικού πλαισίου και της αξιοποίησης των μεθόδων αξιολόγησης

προτείνουν την αναμόρφωσή του και τον εμπλουτισμό του με περισσότερα διδακτικά σενάρια

Κριτήρια

Οι εκπαιδευτικοί:

- αποτιμούν σε γενικές γραμμές **θετικά** την καταλληλότητα των κριτηρίων
- επισημαίνουν όμως την αναγκαιότητα εμπλουτισμού τους σε συγκεκριμένους τομείς

Μέθοδοι συλλογής δεδομένων αξιολόγησης

Σε όλες τις βαθμίδες	
η μέθοδος που αξιοποιήθηκε <u>περισσότερο</u> και χαρακτηρίστηκε ως πιο αποτελεσματική η παρατήρηση	η μέθοδος που αξιοποιήθηκε <u>λιγότερο</u> και χαρακτηρίστηκε ως λιγότερο αποτελεσματική η ετεροαξιολόγηση

Έκθεση Προόδου

Νηπιαγωγείο

Η πλειονότητα των εκπαιδευτικών:

- την θεωρεί αναγκαία για την αξιολόγηση της μάθησης και της ανάπτυξης
- αξιολογεί θετικά τη λειτουργικότητα του εντύπου
- θεωρεί ότι μπορεί να βοηθήσει τους γονείς/κηδεμόνες να ενημερωθούν για την πρόοδο του παιδιού τους
- θεωρεί τη σύνταξή της μία από τις σημαντικότερες δυσκολίες που αντιμετώπισαν (εξωδιδασκτικός χρόνος - ανεπαρκής υποστήριξη για την αξιοποίηση των αξιολογικών δεδομένων και τη διατύπωση των αξιολογικών κρίσεων)

Ένας αριθμός εκπαιδευτικών προτείνει την αντικατάσταση της περιγραφικής μορφής έκφρασης της αξιολογικής κρίσης (ελεύθερο κείμενο) από διαβαθμισμένες κλίμακες και την επίδοση της Έκθεσης μόνο στο τέλος της σχολικής χρονιάς.

Δυσκολίες στην εφαρμογή της Π.Α.

Σε όλες τις
βαθμίδες

- ο απαιτούμενος εξωδιδασκτικός χρόνος
- η συλλογή και καταγραφή δεδομένων κατά την ώρα της διδασκαλίας
- η ανάλυση και ερμηνεία των δεδομένων
- η σύνταξη της Έκθεσης Προόδου (ιδιαίτερα στο Γυμνάσιο)

Προτάσεις των εκπαιδευτικών

- ✓ παροχή εξειδικευμένης, δια ζώσης επιμόρφωσης
- ✓ σταδιακή εφαρμογή της Περιγραφικής Αξιολόγησης
- ✓ απλούστευση της αξιολογικής διαδικασίας με στόχο τη μείωση του φόρτου εργασίας για τον/την εκπαιδευτικό
- ✓ αναμόρφωση και εμπλουτισμός του υποστηρικτικού υλικού
- ✓ αναμόρφωση Αναλυτικών Προγραμμάτων και θεσμικού πλαισίου για την αξιολόγηση της μάθησης

Μέρος Β΄

Η περιγραφική αξιολόγηση ως μορφή παιδαγωγικά προσανατολισμένης αξιολόγησης στην εκπαίδευση

Γιατί να την εφαρμόσω;

- Γιατί απαιτώ σύγχρονες, επιστημονικά ορθές πρακτικές αξιολόγησης (των μαθητών μου και της διδασκαλίας μου)
- Γιατί θέλω να έχουμε όλοι (εκπαιδευτικοί-μαθητές-γονείς) σαφή εικόνα για την πρόοδο των μαθητών ώστε να σχεδιάσω κατάλληλα την πορεία της διδασκαλίας
- Γιατί συμβάλλει στη διαρκή βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας
- Γιατί οι μαθητές μου ΔΕΝ είναι αριθμοί...

Πρόκειται λοιπόν για μια ολιστική προσέγγιση της αξιολόγησης, πλήρως ενταγμένη στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς μέσα από τη συλλογή τεκμηρίων ο/η εκπαιδευτικός αλλά και οι ίδιοι/-ες οι μαθητές και οι μαθήτριες θέτουν ερωτήματα, επιχειρούν να κατανοήσουν τη διδακτική/μαθησιακή διαδικασία, να επινοήσουν και να σχεδιάσουν τα επόμενα βήματα.

Οδηγός Εκπαιδευτικού για την Περιγραφική Αξιολόγηση, τ. Α', ΙΕΠ, 2017, σ. 15



... ενώ σε εκπαιδευτικά συστήματα άλλων χωρών εφαρμόζονται στην πράξη σύγχρονες αξιολογικές πρακτικές που προσεγγίζουν την αξιολόγηση όχι ως διαπιστωτική πράξη, αλλά ως μαθησιακή, διδακτική και αναστοχαστική διαδικασία με στόχο την πολύπλευρη ανάπτυξη του μαθητή και της μαθήτριας, στο ελληνικό σχολείο η «άλλη» αντίληψη για την αξιολόγηση περιορίζεται σε μεμονωμένες προσπάθειες και σε προαιρετική βάση.



ΣΤΟΧΟΣ: Διαφοροποίηση της διδασκαλίας στη σύγχρονη εκπαίδευση

- από τα κεντρικά σχεδιασμένα Αναλυτικά Προγράμματα στις ανάγκες των υποκειμένων της εκπαίδευσης (μαθητές – εκπαιδευτικοί – τοπικές κοινωνίες)
- τρόπος σκέψης για τη διδασκαλία και τη μάθηση που ξεκινά από τη θέση ότι η διδασκαλία πρέπει να αρχίζει από το σημείο στο οποίο βρίσκονται οι μαθητές, παρά να στηρίζεται σε ένα προκαθορισμένο σχέδιο δράσης, το οποίο αγνοεί την ετοιμότητα, το ενδιαφέρον και το μαθησιακό προφίλ του μαθητή (Tomlinson, 2003)
- ...θα πρέπει να γίνει αντιληπτή ως μέθοδος διδασκαλίας, η οποία βασίζεται και αντιμετωπίζει τους μαθητές ως βιογραφίες και όχι ως κόπιες της ίδιας εικόνας... (Κουτσελίνη, 2006)

ΣΗΜΑΙΝΕΙ, ΑΛΛΑ ΚΑΙ ΑΠΑΙΤΕΙ...

- ➡ Στροφή προς την κατανόηση
- ➡ Στροφή προς τη διαλογικότητα
- ➡ Στροφή προς την ευελιξία

Βασικά χαρακτηριστικά της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson, 1999)

- Επικέντρωση στα ουσιώδη
- Ανταπόκριση στη διαφορετικότητα των νηπίων
- Ευέλικτη εργασία στην τάξη
- Συνεχής και αποτελεσματική αξιολόγηση των αναγκών του κάθε νηπίου
- Διαφοροποίηση του περιεχομένου, της διαδικασίας και του αποτελέσματος
- Εφαρμογή αξιόλογων δραστηριοτήτων και μαθησιακών διευθετήσεων
- Νήπια και εκπαιδευτικοί συνέταιροι στη μάθηση
- Προώθηση τόσο της ομαδικής όσο και της ατομικής εργασίας

Πέντε βασικές όψεις της διαφοροποιημένης διδασκαλίας (Tomlinson, C. 2016)

- Υποστηρικτικό (ελκυστικό) μαθησιακό περιβάλλον
- Σαφείς μαθησιακοί στόχοι – Υψηλής ποιότητας Πρόγραμμα Σπουδών.
- Διαμορφωτική (περιγραφική) αξιολόγηση
- Διδασκαλία που σέβεται τις ταυτότητες των νηπίων
- Διδακτικές πρακτικές – Διαχείριση της τάξης

Η Διαμορφωτική (περιγραφική)
αξιολόγηση διευκολύνει τη
Διαφοροποιημένη Διδασκαλία.

Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Διαμεσολαβητής

Εκπαιδευτικός- ερευνητής

Ικανός να «ακούει» και να «βλέπει»

Ικανός να αναστοχάζεται

Ευέλικτος στη διαχείριση του χρόνου

Ευέλικτος σε σχέση με μαθησιακές επιδιώξεις

Πεπεισμένος για τη διαδικασία και όχι για τα
μαθησιακά αποτελέσματα

Ευέλικτος και ανοιχτός στον χειρισμό του λάθους

Εναλλακτικές προσεγγίσεις εκπαιδευτικής αξιολόγησης

Σκοποί:

- Ανατροφοδότηση της διδασκαλίας και ενίσχυση του εκπαιδευτικού έργου.
- Πληροφόρηση των νηπίων καθώς και των γονέων/κηδεμόνων για τα μαθησιακά αποτελέσματα που έχουν επιτευχθεί.
- Καθορισμός από εκπαιδευτικό και νήπιο των επόμενων βημάτων στην προοπτική της βελτίωσης.

Ισχύον αξιολογικό πλαίσιο

- Η αξιολόγηση του νηπίου περιορίζεται στην αποτίμηση του αποτελέσματος και στην αξιολόγηση των ακαδημαϊκών επιτευγμάτων του.
- Κυριαρχία της «τελικής» ή «αθροιστικής» αξιολόγησης που πραγματοποιείται συνήθως στο τέλος μιας διδασκαλίας, μιας ενότητας ή μιας χρονικής περιόδου.
- Στόχος η κατηγοριοποίηση των νηπίων με βάση έναν νοητό μέσο όρο.

Βασική παραδοχή

Κάθε νήπιο ακολουθεί **διαφορετική μαθησιακή πορεία** ανάλογα με :

- τις εμπειρίες του,
- τα ενδιαφέροντά του
- τον τρόπο ή τον ρυθμό με τον οποίο μαθαίνει.

Κατά την αξιολόγησή του είναι απαραίτητο να λαμβάνεται υπόψη η **μοναδικότητα και η δυναμική του** στην προοπτική της βελτίωσής του.

Αξιολόγηση για τη μάθηση

- ο/η εκπαιδευτικός χρησιμοποιώντας ποικίλες μεθόδους αξιοποιεί συνεχώς δεδομένα από την εκπαιδευτική πράξη και τη συμμετοχή των νηπίων σε αυτήν, με στόχο τη βελτίωση της διαδικασίας της διδασκαλίας και της μάθησης, που θα οδηγήσει και στην ανάπτυξη των νηπίων σε ποικίλους τομείς.
- αποτελεί καθαυτή μια μαθησιακή και αναστοχαστική διαδικασία

Αξιολόγηση της μάθησης

- Ο/η εκπαιδευτικός, σε τακτά χρονικά διαστήματα, ελέγχει την επίδοση των νηπίων σε προκαθορισμένους τομείς με βάση συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης με στόχο να ενημερώσει τους γονείς /κηδεμόνες και τα νήπια για το σημείο στο οποίο βρίσκονται ως προς την κατάκτηση της γνώσης, τον τρόπο που μαθαίνουν και το αποτέλεσμα της μαθησιακής διαδικασίας.

Οι μορφές αυτές αλληλοσυνδέονται και αλληλοσυμπληρώνονται δίνοντας έμφαση:

- στην αξιοποίηση (σε συνεχή και συστηματική βάση) στοιχείων και πληροφοριών σχετικών με τη μάθηση και την ανάπτυξη για την ανατροφοδότηση της μάθησης και της διδασκαλίας
- στην ποιοτική περιγραφή της προόδου των νηπίων ανά τακτά χρονικά διαστήματα με σκοπό την ενημέρωση των γονέων/κηδεμόνων τους.

Η περιγραφική αξιολόγηση....

σχετίζεται με τη δημιουργία μιας εικόνας της προόδου του νηπίου σε μια συγκεκριμένη περίοδο και της πορείας που έχει διανύσει σε συγκεκριμένους τομείς που απορρέουν

- α) τόσο από το Πρόγραμμα Σπουδών,
- β) όσο και από το παιδαγωγικό πλαίσιο που διαμορφώνεται στην τάξη, το οποίο αφορά σε ποικίλες πτυχές της δράσης των συγκεκριμένων νηπίων στο σχολείο και επηρεάζεται από το κοινωνικό και το ευρύτερο πολιτισμικό πλαίσιο.

Η περιγραφική αξιολόγηση....

...δίνει πληροφορίες:

- για τον τρόπο με τον οποίο μαθαίνει το νήπιο και τις διαδικασίες που δρομολογεί στην προσπάθειά του να μάθει **(διαδικασία)**
- για τις δεξιότητες που αναπτύσσει μέσα από αυτή τη διαδικασία, το τι τελικά μαθαίνει **(προϊόν)** και
- για τη βελτίωση που παρουσιάζει σε όλους αυτούς τους τομείς **(πρόοδος)**.

Η περιγραφική αξιολόγηση

- δεν περιορίζεται στη σύνθεση του μαθησιακού προφίλ του ηγία
- προϋποθέτει **συλλογή πληροφοριών** με ποικίλους τρόπους και μέσα
- **Σκοπός:** ο/η εκπαιδευτικός όχι μόνο να κατανοήσει και να συνθέσει το μαθησιακό προφίλ του μαθητή και της μαθήτριας, αλλά και να διερευνήσει τους λόγους και να αναζητήσει τους τρόπους με τους οποίους κάθε μαθητής και μαθήτρια εξελίσσεται και προοδεύει στο σχολείο.

Γιατί κρίνεται σκόπιμη η περιγραφική αξιολόγηση

- Εξυπηρετεί την ανατροφοδοτική λειτουργία της αξιολογικής διαδικασίας.
- Μπορεί να υπηρετήσει τους σκοπούς και στόχους των Προγραμμάτων Σπουδών.
- Παρέχει τη δυνατότητα αναλυτικής, διαφοροποιημένης και συνολικής περιγραφής των επιδόσεων του νηπίου.
- Μπορεί να λειτουργήσει ως παρωθητικός παράγοντας, ώστε τα νήπια να κινητοποιηθούν περαιτέρω με απώτερο στόχο να βελτιωθούν, να ενισχύσουν την αυτογνωσία και την αυτοαντίληψή τους.

Η αξιολόγηση στην προσχολική εκπαίδευση

... αποτελεί μια θεμελιώδη συνιστώσα της διδασκαλίας και της μάθησης, έχει σκοπό να πληροφορήσει και να βελτιώσει τη μάθηση και τη διδασκαλία, είναι μια συνεχής και συστηματική διαδικασία που βοηθά να μάθουμε «τι» γνωρίζουν τα παιδιά, «τι είναι ικανά» να κάνουν και ποια είναι η στάση τους απέναντι στη μάθηση (Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής [ΙΕΠ], 2014α Dunphy, 2008 Ρεκαλίδου, 2016α).



Πώς να την εφαρμόσω;

- Καθορίζω σαφώς τα κριτήρια αξιολόγησης
- Εμπλέκω τους μαθητές μου στη διαδικασία
- Χρησιμοποιώ ποικίλα εργαλεία συλλογής δεδομένων/μεθόδους (αυτοαξιολόγηση, ετεροαξιολόγηση, παρατήρηση, γραπτές και άλλες εργασίες, portfolio, συζήτηση)
- Συνεργάζομαι με τους συναδέλφους εκπαιδευτικούς
- Ενημερώνω γονείς και μαθητές



Μέθοδοι αξιολόγησης

Ο/Η εκπαιδευτικός

- μπορεί να συνδυάζει διαφορετικές μεθόδους προκειμένου να συλλέξει **τεκμήρια** σχετικά με την πρόοδο, τα επιτεύγματα, αλλά και τις δυσκολίες των νηπίων.
- Είναι απαραίτητο να γνωρίζει εκ των προτέρων τι θέλει να αξιολογήσει, με ποιους τρόπους θα το αξιολογήσει και πώς θα χρησιμοποιήσει τα τεκμήρια που θα συλλέξει.
- Επιλέγει ανάμεσα σε μια ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, ανάλογα με τον στόχο της αξιολόγησης, το γνωστικό αντικείμενο, τον τομέα ή τη διαδικασία που στοχεύει να αξιολογήσει αλλά και τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της μεθόδου.

Η καταλληλότητα της κάθε μεθόδου εξαρτάται...

- από τον εκάστοτε σκοπό,
- το εκάστοτε πλαίσιο και
- την εκάστοτε συνθήκη,
- αλλά και από τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της κάθε μεθόδου.

Μέθοδοι αξιολόγησης

- α) η αυτοαξιολόγηση,
- β) η ετεροαξιολόγηση,
- γ) ο ατομικός φάκελος (όπου κυρίαρχο ρόλο στη διαδικασία έχει το ίδιο το νήπιο,
- δ) η παρατήρηση
- ε) οι συζητήσεις και οι συνεντεύξεις με τα παιδιά
- στ) οι εργασίες (φύλλα εργασίας ή άλλες οργανωμένες δραστηριότητες), (όπου κυρίαρχο ρόλο στη διαδικασία έχει ο/η εκπαιδευτικός).

Τα στάδια της αξιολόγησης στην τάξη....

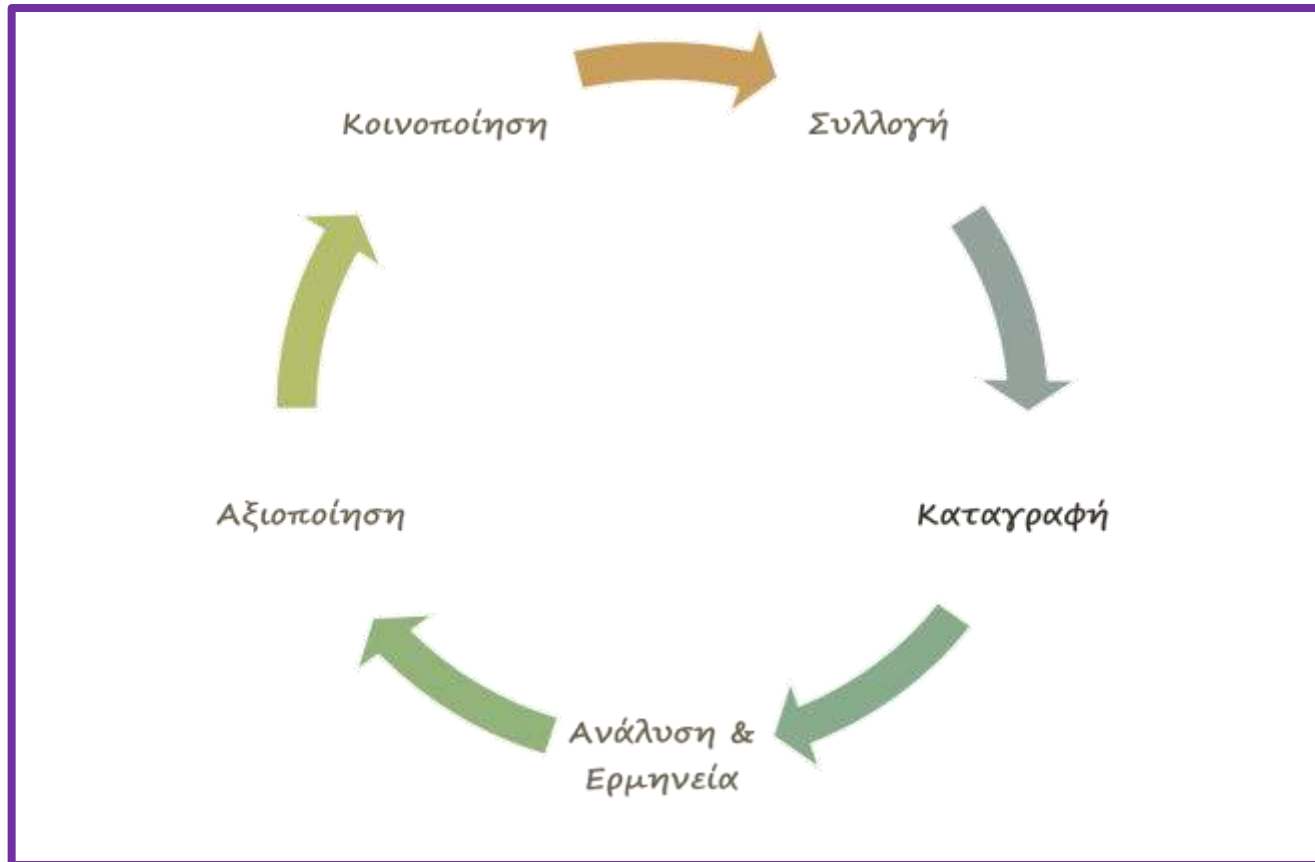
1. η συλλογή αξιολογικών δεδομένων
2. η καταγραφή
3. η ανάλυση και η ερμηνεία
4. η αξιοποίηση
5. η κοινοποίηση

(περιγράφουν τη διαδικασία που ακολουθούμε προκειμένου να συνθέσουμε το προφίλ του νηπίου και να προβούμε σε μια συνολική αξιολογική κρίση σχετικά με τη μάθηση και την ανάπτυξή του).

Τα στάδια της αξιολόγησης...

- Δεν αναπτύσσονται γραμμικά αλλά κυκλικά.
- Περιγράφουν μια δυναμική διαδικασία κατά την οποία κάθε στάδιο ανατροφοδοτείται από το προηγούμενο και ανατροφοδοτεί το επόμενο.
- Ο/η εκπαιδευτικός εμπλέκεται σε μια αναστοχαστική διαδικασία με ερευνητικό προσανατολισμό, που ουσιαστικά τον καθιστά αναστοχαζόμενο επαγγελματία.

Τα στάδια της αξιολογικής διαδικασίας



Αυτοαξιολόγηση...

είναι μια διαδικασία διαμορφωτικής αξιολόγησης, κατά την οποία τα νήπια

- προβληματίζονται σχετικά με την ποιότητα της εργασίας τους,
- κρίνουν τον βαθμό στον οποίο αντανακλά συγκεκριμένους και σαφείς στόχους ή κριτήρια και
- αναθεωρούν αναλόγως.

Ευκαιρίες αυτοαξιολόγησης...

δίνονται στα νήπια, όταν καλούνται:

- να στοχαστούν και να αποτιμήσουν μια συλλογική δράση
- να αποτιμήσουν μια ατομική εργασία
- να αποτιμήσουν ή και να ερμηνεύσουν τη συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία
- να ορίσουν σε συνεργασία με τον/την εκπαιδευτικό τους στόχους και τα επόμενα βήματα της μαθησιακής τους πορείας.
- να ορίσουν κριτήρια και να επιλέξουν εργασίες για τον ατομικό τους φάκελο.

Ετεροαξιολόγηση

Τα νήπια

- συχνά αναλαμβάνουν την αξιολόγηση συμμαθητών και συμμαθητριών τους, σε συνδυασμό με διαδικασίες αυτοαξιολόγησης.
- προβληματίζονται σχετικά με τις δικές τους προσπάθειες και με τη δική τους εργασία αλλά και με την εργασία των συμμαθητών/-τριών τους.
- αξιολογούν τη μάθηση συμμαθητών/τριών τους με τα ίδια κριτήρια που χρησιμοποιούν για να ελέγξουν τη μάθησή τους στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης.

Παρατήρηση

- Η συστηματική παρατήρηση (systematic observation) είναι μια δυναμική ποιοτική μέθοδος που αξιοποιείται προκειμένου να καταγραφούν από τον παρατηρητή φαινόμενα και καταστάσεις, όπως αυτά λαμβάνουν χώρα.
- Τη χρησιμοποιούν εκπαιδευτικοί και ερευνητές/-τριες για να κατανοήσουν τα γεγονότα και να αναδειχθούν τα νοήματα των πράξεων των υποκειμένων και των σύνθετων αλληλεπιδράσεων...

Παρατήρηση και καταγραφή

Επιτρέπει στον/την εκπαιδευτικό να περιγράψει τη διαδικασία της μάθησης και τον τρόπο με τον οποίο συντελείται στο συγκεκριμένο εκπαιδευτικό πλαίσιο.

Έχει τη δυνατότητα να επισημάνει

- τι έχει μάθει κάθε νήπιο,
- πώς το έχει μάθει, και
- τι το κινητοποιεί,
- ποια είναι η αλληλεπίδραση του νηπίου τόσο με το περιεχόμενο της μάθησης, όσο και με τα αποτελέσματά της.



Παιδαγωγικό
Εργαστήριο
ΑΕΠΕΑ 2017

Παράδειγμα 11. Συνεχής καταγραφή

Όνομα παιδιού: Αϊσέ

Όνομα εκπαιδευτικού-παρατηρητή: Νίκη

Ημ/νία παρατήρησης: 18 Μαρτίου

Ωρα: 08:15-08:45

Πλαίσιο: Δευτερες δραστηριότητες

Κοινωνικές δεξιότητες	Σημειώσεις ανάλυσης
<i>Η Αϊσέ στο μαγαζάκι</i> Η Αϊσέ πλησίασε τη Σοφία και την Ελένη που έπαιζαν στο μαγαζάκι. Κοίταζε με ενδιαφέρον τη Σοφία που ήταν στο ταμείο και την Ελένη που «πληρώνε» το γάλα που αγόρασε. Όταν απομακρύνθηκε η Ελένη, πλησίασε και δείχνοντας ένα κουτί κρέμας είπε στη Σοφία: «Σε παρακαλώ, μπορώ να αγοράσω αυτό;»	Η Αϊσέ απευθύνθηκε με ευγένεια στη συμμαθήτριά της.
<i>Η Αϊσέ στη βιβλιοθήκη</i> Η Αϊσέ ολοκλήρωσε το διάβασμά της και έκλεισε το παραμύθι. Κοίταξε για λίγο το εξώφυλλο. Μετά σηκώθηκε και τακτοποίησε προσεκτικά το βιβλίο ακριβώς στη θέση από όπου το είχε πάρει.	Η Αϊσέ μπορεί και τηρεί κάποιους κανόνες που έχουν συμφωνηθεί.
<i>Η Αϊσέ στη γωνιά των εικαστικών</i> Η Αϊσέ είναι απορροφημένη στο κολάζ της. Δίπλα της ο Γιώργος ζωγραφίζει με το πινέλο. Ξαφνικά, η μπογιά του χύνεται στο τραπέζι και ο Γιώργος φαίνεται απελπισμένος. Η Αϊσέ αφήνει τη δουλειά της, σηκώνεται, παίρνει το απορροφητικό χαρτί και προσπαθεί να καθαρίσει το τραπέζι.	Η Αϊσέ βοήθησε τον συμμαθητή της.



Γραπτή δοκιμασία- ειδικά οργανωμένες δραστηριότητες

- Φύλλα εργασίας (ανοιχτού ή/και κλειστού τύπου) και ειδικά οργανωμένες δραστηριότητες που θέτει ο/η εκπαιδευτικός για την αξιολόγηση της μάθησης των νηπίων και τον προσδιορισμό του βαθμού επίτευξης ενός ή περισσότερων διδακτικών/μαθησιακών στόχων.
- μπορούν να χρησιμοποιούνται καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους ως βάση για συνεχή αξιολόγηση για τη μάθηση ή στο τέλος μιας διδακτικής ενότητας ή μιας χρονικής περιόδου με σκοπό την τελική αξιολόγηση της μάθησης.
- μπορούν να εξυπηρετούν τόσο τους σκοπούς της διαμορφωτικής όσο και της τελικής αξιολόγησης.



Φάκελος νηπίου (Portfolio)

- είναι «μια συλλογή μαθητικών εργασιών που εκθέτει τις προσπάθειες των παιδιών, την πρόοδό τους και τα επιτεύγματά τους σε γνωστικές περιοχές. Η συλλογή αυτή πρέπει να περιλαμβάνει τη μαθητική συμμετοχή στην επιλογή των περιεχομένων, τα κριτήρια για την επιλογή, τα κριτήρια για την αξιολόγησή τους, και τεκμήρια του μαθητικού αναστοχασμού πάνω στον τρόπο με τον οποίο οι εργασίες παρήχθησαν».
- αποτελεί μέσον τόσο για να εμπλακούν τα νήπια στη διαδικασία της αυτοαξιολόγησης όσο και για να καθοριστούν οι στόχοι μάθησης.
- μπορεί να αποτελέσει διαδικασία αξιολόγησης (αξιολόγηση για τη μάθηση) και το τελικό προϊόν των εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης που θα αποτυπώνει και την πορεία του νηπίου στη διάρκεια μιας καθορισμένης περιόδου (αξιολόγηση της μάθησης).

Ενδεικτική οργάνωση του ατομικού φακέλου

- **Εισαγωγή :** Περιέχει πληροφορίες για το σκοπό ύπαρξης του ατομικού φακέλου.
- **Οργάνωση δεδομένων-πληροφοριών:** Τα δεδομένα του φακέλου μπορεί να οργανωθούν σύμφωνα με τις μαθησιακές περιοχές του προγράμματος σπουδών (π.χ. γλώσσα, μαθηματικά φυσικές επιστήμες) ώστε να είναι πιο λειτουργικός και κατανοητός.
- **Αρχειοθέτηση με χρονολογική σειρά:** ο υλικό που περιέχεται στον ατομικό φάκελο πρέπει να τοποθετείται με χρονολογική σειρά, ώστε οι «αναγνώστες» (παιδιά, γονείς και εκπαιδευτικοί) να μπορούν να παρακολουθούν την εξέλιξη και την πρόοδο των παιδιών μέσα από τις συγκρίσεις παλαιότερων και πρόσφατων δειγμάτων δουλειάς.

- **Οργάνωση μαθησιακών περιοχών:** Στην αρχή κάθε μαθησιακής περιοχής μπορεί να υπάρχει μια μικρή σύνοψη του περιεχομένου της και της συμβολής της στην ανάπτυξη του παιδιού.
- **Σχολιασμός από την εκπαιδευτικό:** Η εκπαιδευτικός σχολιάζει τα έργα ή τις φωτογραφίες των παιδιών με στόχο, είτε να δώσει στους αναγνώστες του φακέλου πληροφορίες για το πλαίσιο της δράσης του παιδιού (π.χ. «Στη φωτογραφία αυτή η Αλίκη, για πρώτη φορά ...» ή «η κατασκευή αυτή απαιτούσε μεγάλη συγκέντρωση και προσοχή για να μην πέσουν τα τουβλάκια. Ο Ηλίας κατάφερε να...»), είτε για να τραβήξει την προσοχή τους στα επιτεύγματα του (π.χ. η νηπιαγωγός παρατηρεί στην αυλή 3 κορίτσια που θέλουν να κάνουν τραμπάλα. Βρίσκουν λύση στο πρόβλημα με το να μοιραστούν διαδοχικά την τραμπάλα και ένα αλογάκι. Σχολιάζει: «τα κορίτσια έδειξαν αυτονομία, παίρνοντας πρωτοβουλία και βρίσκοντας λύση στο «πρόβλημα» που αντιμετώπισαν»).
- **Προφίλ του παιδιού: (αργότερα, ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ):** Ο ατομικός φάκελος ολοκληρώνεται με το προφίλ του παιδιού (2-3 φορές το χρόνο) που αποτελεί το πορτρέτο των ικανοτήτων και των ενδιαφερόντων του.





Εκδόσεις: 2017

Παράδειγμα 8. Δείγμα καταγραφής από τον ατομικό φάκελο του παιδιού

Ημερομηνία: 3/2

Σήμερα ο Νίκος μου μίλησε για τη ζωγραφιά του και για τα πράγματα που του αρέσει να κάνει στο Νηπιαγωγείο. Μου είπε ότι του αρέσει να κόβει με το ψαλίδι στη γωνιά της χειροτεχνίας, του αρέσει να μαθαίνει την αλφαβήτα, να παίζει στο κουκλόσπιτο και στο μαγαζάκι. Μου είπε επίσης ότι του άρεσε η δραστηριότητα που κάναμε για την εναλλαγή μέρας-νύχτας. Πιο πολύ όμως του αρέσει να παίζει με τους φίλους του.



Σύνδεση με μαθησιακούς και αναπτυξιακούς τομείς: Ταυτότητα & Αυτονομία

Κριτήριο αξιολόγησης: Ικανότητα να εκφράζει τις απόψεις του και να μιλάει για τις εμπειρίες του

Συζητήσεις

- δίνουν την δυνατότητα στον/στην εκπαιδευτικό να αποκτήσει μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για το κάθε νήπιο και να εστιάσει σε πιο εξειδικευμένες πτυχές της μάθησής του, που αφορούν κυρίως την ανάπτυξη δεξιοτήτων σκέψης.
- τα στοιχεία αυτά μπορούν να καταγράφονται στο ημερολόγιό του και να αξιοποιούνται
 - A) είτε για τον περαιτέρω σχεδιασμό της διδασκαλίας του
 - B) είτε και για την Έκθεση Προόδου.

«Επομένως, τι θα συμβουλευάτε τους γονείς σας για να εξοικονομήσουν ενέργεια στο σπίτι σας;»

«Ποια είναι τα συναισθήματα της ηρωίδας όταν αναγκάστηκε να εγκαταλείψει την πατρίδα της;»

«Έχει ενδιαφέρον ο τρόπος που σκέφτηκες να λύσεις το πρόβλημα. Μπορείς να μου εξηγήσεις τι σκέφτηκες;»

«Η άποψη σου είναι ενδιαφέρουσα. Θα ήθελες να πεις λίγο περισσότερα γι' αυτό;»

«Αν ήσασταν στη θέση του ήρωα, πώς θα νιώθατε; Τι θα κάνατε;»

«Γιατί νομίζετε ότι ο ήρωας αποφάσισε να γράψει αυτό το γράμμα;»

«Οι απόψεις των μαθητών είναι τα παράθυρα
απ' όπου μπορούμε να δούμε τους
συλλογισμούς τους. Η άποψη κάθε μαθητή
είναι ένα εκπαιδευτικό κατώφλι στην πόλη της
προσωποποιημένης εκπαίδευσης. »

Brooks & Brooks, 1993



Η συλλογή των αξιολογικών δεδομένων

- είναι μέρος της καθημερινής μας πρακτικής στην τάξη π.χ. όταν παρατηρούμε ένα νήπιό μας την ώρα του μαθήματος.
- καθιστά **«ορατή»** τη διαδικασία και το αποτέλεσμα της μάθησης και της ανάπτυξης των νηπίων.
- τεκμηριώνει τις αξιολογικές μας κρίσεις για την πορεία της μάθησής τους και την εξέλιξή τους.

Τι είδους στοιχεία αναζητούμε;

Πληροφορίες και στοιχεία σχετικά με:

- τις ικανότητες και δεξιότητες των νηπίων: π.χ. την επικοινωνία, τη δημιουργική και κριτική τους σκέψη.
- τις στάσεις και τις αξίες τους: π.χ. τον σεβασμό προς τους συνομηλίκους, τον σεβασμό στο περιβάλλον.
- τις γνώσεις τους στα διάφορα γνωστικά πεδία.
- τις προδιαθέσεις τους απέναντι στη μάθηση: π.χ. την περιέργεια, τη φαντασία, την αντίδραση στις δυσκολίες.

Η καταγραφή αξιολογικών δεδομένων

- είναι η γραπτή αποτύπωση των δεδομένων που συλλέγονται.
- είναι απαραίτητη διαδικασία για την τεκμηρίωση της προόδου του νηπίου, την ανάλυση και την ερμηνεία των αξιολογικών δεδομένων.
- μπορεί να γίνει με διαφορετικές τεχνικές, όπως είναι: η κλίμακα ελέγχου, η κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκα), το φύλλο εργασίας, το φύλλο αυτοαξιολόγησης, ο ατομικός φάκελος κ.λπ.



Παράδειγμα 12. Κλίμακα ελέγχου

Αφήγηση	Μαρία	Ανέττα	Έλενα	Στέργιος
Μπορεί να αφηγείται απλές εμπειρίες της καθημερινότητάς του	✓	✓	✓	✓
Αφηγείται μια ιστορία που άκουσε, τηρώντας τη βασική δομή των γεγονότων	✓		✓	✓
Αφηγείται μια ιστορία που άκουσε τηρώντας τη χρονική ακολουθία όλων των γεγονότων	✓		✓	
Μαθηματικά				
Μπορεί να ομαδοποιεί αντικείμενα με βάση ένα κριτήριο	✓	✓	✓	✓
Αναγνωρίζει αριθμητικά σύμβολα	✓		✓	✓
Μπορεί να συνδέει ποσότητες αντικειμένων με τα αντίστοιχα σύμβολα			✓	

Ανάλυση & ερμηνεία αξιολογικών δεδομένων

- αποτελούν τη βάση για την ποιοτική αποτίμηση της προόδου του νηπίου.
- έχουν ως πλαίσιο αναφοράς τα κριτήρια αξιολόγησης και τους επιμέρους στόχους που θέτουμε για κάθε νήπιο.
- βοηθούν τον/την εκπαιδευτικό να σχεδιάσει πώς θα ενισχύσει τη μάθηση αλλά και τη διδασκαλία



Ο Βασίλης παίζει με την πλαστελίνη. Φτιάχνει μια μακριά λωρίδα που καταλαμβάνει σχεδόν το μισό τραπέζι. «Κυρία, κοίτα τι μακριά γραμμή έφτιαξα!». «Πάρε τον χάρακα να τη μετρήσεις!», του προτείνω. Παίρνει τον χάρακα και τον βάζει κάτω από την πλαστελίνη. «Βλέπεις τους αριθμούς; Σου λένε πόσο μακριά είναι η γραμμή που έφτιαξες. Αφού κοιτάζει τον χάρακα, μου λέει: «19». «Ναι, είναι 19 εκατοστά», του απαντάω. «Θα φτιάξω μια πιο μακριά γραμμή». «Πολύ, ωραία, θες να την κάνεις όσο είναι ο χάρακας... είναι 30 εκατοστά». Το σκέφτεται για λίγο και καταφέρνει να φτιάξει μια γραμμή από τη μια άκρη του χάρακα στην άλλη. «Κοίτα, είναι 30 εκατοστά!».

- Ο Βασίλης δείχνει περιέργεια, έχει θετική στάση στη μάθηση, παίρνει πρωτοβουλίες, επιλύει προβλήματα, αλληλεπιδρά θετικά με ενηλίκους.
- Μπορεί να αναγνωρίσει και να διαβάσει τους αριθμούς στον χάρακα.
- Κατανοεί την έννοια του αριθμού, της μέτρησης και του εκατοστού.
- Μπορεί να κατανοήσει τη χρησιμότητα του χάρακα και της μέτρησης.
- Χρησιμοποιεί μαθηματική γλώσσα.



Η αξιοποίηση των δεδομένων

Οι πληροφορίες που συλλέγουμε πρέπει να μας παρέχουν εκείνα τα στοιχεία που θα μας επιτρέπουν:

- να ενισχύουμε τη μάθηση των νηπίων.
- να σχεδιάζουμε αποτελεσματικά τα επόμενα στάδια της εκπαιδευτικής διαδικασίας με στόχο την ανταπόκριση στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες των νηπίων.
- να παρέχουμε ουσιαστική ανατροφοδότηση στα νήπια
- να συντάσσουμε τεκμηριωμένα την Έκθεση Προόδου και να ενημερώνουμε τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με τα επιτεύγματα αλλά και τις δυσκολίες των παιδιών τους.

Κοινοποίηση των αξιολογικών δεδομένων

απευθύνεται:

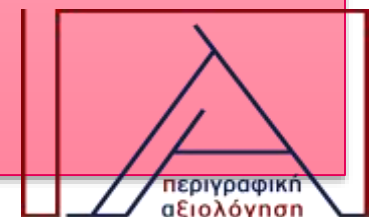
- Στα ίδια τα νήπια, με στόχο να τους παράσχει ανατροφοδότηση.
- στους γονείς/κηδεμόνες τους, ώστε να υποστηρίζουν τη μάθηση των παιδιών και τη συνεργασία τους με το σχολείο.
- σε ειδικές περιπτώσεις μπορεί να απευθύνεται επίσης και σε άλλους/-ες επαγγελματίες (π.χ. ψυχολόγοι) (Προσοχή).

συμβάλλει:

- στην ενημέρωση των νηπίων και των γονέων/κηδεμόνων για την πρόοδο των παιδιών τους.
- στη βελτίωση της επικοινωνίας και της αλληλεπίδρασης ανάμεσα σε νήπια, γονείς/κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς.

KPITHPIA

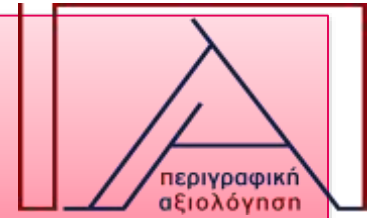
- Η μάθηση στην προσχολική ηλικία δεν περιορίζεται στην απόκτηση βασικών γνώσεων και στην καλλιέργεια νοητικών ικανοτήτων, αλλά αφορά και στην ανάπτυξη δεξιοτήτων σε άλλους τομείς που θεωρούνται καθοριστικοί για όλη τη σχολική πορεία του παιδιού, μέσα κι έξω από το σχολείο, αλλά και για την ενήλικη ζωή (Bertram & Pascal, 2002). Οι κοινωνικές δεξιότητες, η ανάπτυξη της αυτονομίας, η αυτενέργεια, η αυτορρύθμιση, η διαμόρφωση θετικής εικόνας για τον εαυτό, η ενσυναίσθηση, η αυτοσυγκέντρωση, η ανάπτυξη μεταγνωστικών στρατηγικών, μεταξύ άλλων, θεωρούνται απαραίτητες προϋποθέσεις για την ανταπόκριση του παιδιού σε μαθησιακά ερεθίσματα και συνεπώς, δεν μπορεί να μην αποτελούν διαστάσεις της αξιολόγησης



Η επιλογή των κριτηρίων κρίθηκε απαραίτητη προκειμένου να διαμορφωθεί ένα πιο λειτουργικό πλαίσιο, οργανωμένο σε ευρύτερους τομείς και όχι σε μαθησιακές περιοχές, που θα διευκολύνει τους/τις εκπαιδευτικούς να παρακολουθούν και να αξιολογούν την ολόπλευρη ανάπτυξη των παιδιών και θα ανταποκρίνεται στις βασικές αρχές της διδασκαλίας και της μάθησης στο Νηπιαγωγείο. Οι μαθησιακοί και αναπτυξιακοί αυτοί τομείς διαχέονται σε όλες τις μαθησιακές περιοχές και παράλληλα αναπτύσσονται, υποστηρίζουν και διευκολύνουν την επίτευξη στόχων σε κάθε μία από αυτές (ΙΕΠ, 2014α). Ωστόσο, κάθε τομέας, όπως ακριβώς και κάθε βασική ικανότητα, μπορεί να αναδεικνύεται και να υποστηρίζεται με πιο συστηματικό τρόπο σε κάποια μαθησιακά πεδία σε σχέση με άλλα



Πιο συγκεκριμένα



- Ο τομέας της **«Επικοινωνίας»** έχει άμεση και ιδιαίτερα στενή σχέση με μαθησιακά πεδία που αφορούν τη Γλώσσα, τα Μαθηματικά, τις Τέχνες και τις Τ.Π.Ε.
- Ο τομέας **«Σκέψη και εξερεύνηση»** υποστηρίζεται από τις μαθησιακές περιοχές της Γλώσσας, των Μαθηματικών και των Φυσικών και Κοινωνικών Επιστημών ή αντίστοιχα της Μελέτης Περιβάλλοντος.
- Οι τομείς **«Ταυτότητα και αυτονομία»** και **«Κοινωνική αλληλεπίδραση»** υποστηρίζονται από τη μαθησιακή περιοχή «Προσωπική και Κοινωνική Ανάπτυξη» του συμπληρωματικού προς το ισχύον προγράμματος σπουδών (ΙΕΠ, 2014α) ή της Μελέτης Περιβάλλοντος του ισχύοντος ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ.

Μαθησιακός και αναπτυξιακός τομέας:

Ταυτότητα και Αυτονομία

Η δόμηση της προσωπικής ταυτότητας και η ανάπτυξη της αυτονομίας τους

Συγκεκριμένα, παρατηρεί σε κάθε παιδί την:

- αυτενέργεια, διεκδίκηση, έκφραση προσωπικών απόψεων
- αντίδραση στις δυσκολίες, αποτυχία, συγκρούσεις
- αποδοχή κοινωνικών κανόνων
- έκφραση συναισθημάτων

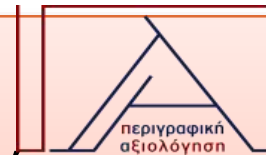


Ενδεικτικά ερωτήματα στην αξιολόγηση της προόδου του κάθε παιδιού είναι:

- Είναι ευχαριστημένο στο νηπιαγωγείο;
- Δείχνει εμπιστοσύνη στην εκπαιδευτικό και στα παιδιά της τάξης του;
- Παίρνει πρωτοβουλίες, προτείνει ιδέες;
- Εκφράζει προσωπικές απόψεις, σκέψεις, συναισθήματα;
- Διεκδικεί τα δικαιώματά του;
- Αντιδρά με αποτελεσματικό τρόπο στις δυσκολίες;
- Αποδέχεται τα όρια, τους κανόνες;



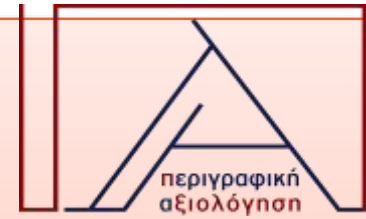
Ταυτότητα



- οικειότητα με εκπαιδευτικούς και συνομηλίκους, εξοικείωση και ικανοποίηση με το περιβάλλον της τάξης και του σχολείου.
- επίγνωση των ατομικών χαρακτηριστικών και των ικανοτήτων τους, θετική αυτοεκτίμηση και εμπιστοσύνη ότι το κοινωνικό και πολιτισμικό τους περιβάλλον είναι αποδεκτό στην τάξη και στο σχολείο τους.
- ικανότητα να εκφράζουν τις απόψεις τους και να μιλούν για το οικογενειακό τους περιβάλλον, τις εμπειρίες, τις ανάγκες, τις επιθυμίες και τα ενδιαφέροντά τους.
- ικανότητα να αναγνωρίζουν και να εκτιμούν τα επιτεύγματα και την πρόοδό τους.

Αυτορρύθμιση

- ικανότητα να αναγνωρίζουν, να εκφράζουν και να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους.
- σεβασμό και συμμόρφωση στους κανόνες που αφορούν τη συμπεριφορά τους με τους/τις άλλους/-ες και τη φροντίδα του περιβάλλοντος της τάξης και του σχολείου τους.
- επίγνωση των αποδεκτών και μη αποδεκτών τρόπων συμπεριφοράς.



Προσωπική ενδυνάμωση

- ικανότητα να διαχειρίζονται και να προσαρμόζονται θετικά σε νέες ή αντίξοες καταστάσεις.
- ικανότητα να διαχειρίζονται την αποστέρηση, την αποτυχία και το λάθος.

Αυτονομία

- ικανότητες και δεξιότητες αυτοεξυπηρέτησης.
- ικανότητες και δεξιότητες λεπτής και αδρής κινητικότητας.
- γνώσεις για τη φροντίδα του σώματός τους και συμπεριφορές που συμβάλλουν στην καλή υγεία και την καλή φυσική κατάσταση.
- επίγνωση και διεκδίκηση των δικαιωμάτων και των υποχρεώσεών τους.
- ικανότητα να κάνουν επιλογές, να παίρνουν αποφάσεις και πρωτοβουλίες για ζητήματα που τα αφορούν.

Μαθησιακός και αναπτυξιακός τομέας:

Κοινωνική Αλληλεπίδραση

Η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων των παιδιών και των αλληλεπιδράσεών τους με συνομηλίκους και ενηλίκους.

- Παίρνει πρωτοβουλίες, προτείνει ιδέες, συμμετέχει ενεργά στην ομάδα;
- Επιλύει αποτελεσματικά και με αποδεκτά μέσα τις συγκρούσεις;
- Παίζει με τα άλλα παιδιά στις ομαδικές δραστηριότητες;
- Αναζητά βοήθεια από τους/τις άλλους/-ες όταν τη χρειάζεται;
- Προσφέρει βοήθεια στους/στις άλλους/-ες;
- Αναγνωρίζει και προβλέπει τις αντιδράσεις και τα συναισθήματα των άλλων; (ενσυναίσθηση)



Ενεργητική συμμετοχή και συμβολή σε ομαδικές δραστηριότητες

- ικανότητες και δεξιότητες για να διαπραγματεύονται, να συναποφασίζουν και να συνεργάζονται στα πλαίσια μιας ομάδας.
- ικανότητες να συνεισφέρουν σε ιδέες και προτάσεις και να αποδέχονται τις ιδέες και τις προτάσεις των άλλων.

Επίλυση συγκρούσεων

- στρατηγικές προκειμένου να επιλύσουν συγκρούσεις με τους/τις άλλους/-ες

Ενσυναίσθηση

- ενσυναίσθηση και ικανότητα να αναγνωρίζουν και να προβλέπουν τις αντιδράσεις και τα συναισθήματα των άλλων.



Ανάπτυξη στάσης αλληλεγγύης, υπευθυνότητας, αίσθηση δικαιοσύνης

- ικανότητες και δεξιότητες να αναζητούν βοήθεια και να προσφέρουν βοήθεια στους/τις άλλους/-ες.
- αίσθηση δικαιοσύνης και στάση υπευθυνότητας στις αλληλεπιδράσεις τους με τους/τις άλλους/-ες και σεβασμό για τα δικαιώματα και τις ανάγκες τους

Σεβασμός στη διαφορετικότητα

- σεβασμό για τους άλλους/-ες, ικανότητα να αποδέχονται διαφορετικές απόψεις και να αλληλεπιδρούν με παιδιά που ανήκουν σε διαφορετικό φύλο, έχουν διαφορετικές ικανότητες και ανήκουν σε διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον.



Δημιουργία και διατήρηση προσωπικών σχέσεων

- ικανότητες και δεξιότητες να δημιουργούν και να διατηρούν προσωπικές σχέσεις με τους/τις άλλους/-ες

Μαθησιακός και αναπτυξιακός τομέας:

Επικοινωνία

περιγραφική
αξιολόγηση

Η ικανότητα του παιδιού να επικοινωνεί με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους και για διαφορετικούς σκοπούς.

- ικανότητα των παιδιών να χρησιμοποιούν και να κατανοούν τη μη λεκτική επικοινωνία,
- κατανόηση και παραγωγή προφορικού λόγου ανάλογα με την περίσταση,
- κατανόηση και παραγωγή έντυπου λόγου,
- εξοικείωση με μαθηματικά σύμβολα και έννοιες και τη χρήση τους,
- έκφραση συναισθημάτων και ιδεών με τη χρήση διαφορετικών υλικών και μέσων.

Μη λεκτική επικοινωνία

- ικανότητα να επικοινωνούν με κινήσεις του σώματος, των χεριών και του προσώπου, να ερμηνεύουν και να ανταποκρίνονται στη μη λεκτική επικοινωνία που χρησιμοποιούν οι συνομιλητές/-τριες τους.

Προφορικός λόγος

- ικανότητα να κατανοούν και να χρησιμοποιούν με επάρκεια τον προφορικό λόγο ανάλογα με το πλαίσιο επικοινωνίας και τον επιδιωκόμενο σκοπό.

Σύμβολα



- ικανότητα να κατανοούν ότι τα σύμβολα μπορούν να μεταδώσουν μήνυμα και ότι οι σκέψεις, οι εμπειρίες και οι ιδέες μπορούν να αναπαρασταθούν ως λέξεις, εικόνες, αριθμοί, ήχοι, σχήματα και φωτογραφίες σε γραπτή και ψηφιακή μορφή.
- ικανότητα να κατανοούν ότι ο γραπτός λόγος αναπαριστά τον προφορικό λόγο και να αναγνωρίζουν τη σχέση φωνήματος και γραφήματος.
- ικανότητα να αναγνωρίζουν τις συμβάσεις του γραπτού λόγου και να πειραματίζονται με τη γραφή για να μεταδώσουν μήνυμα.
- εξοικείωση με τους αριθμούς και τη χρήση τους και ικανότητα να διερευνούν και να περιγράφουν κανονικότητες και σχέσεις σχετικά με την ποσότητα, τη μέτρηση, το σχήμα και τον χώρο.
- ικανότητα να χρησιμοποιούν πολυτροπικά κείμενα για να συλλέγουν πληροφορίες και να διευρύνουν τις γνώσεις τους για τον κόσμο.

Δημιουργική έκφραση

- ικανότητες και δεξιότητες να εκφράζουν τις σκέψεις, τα συναισθήματα, τις ιδέες τους με τη δημιουργία ιστοριών, την εικαστική τέχνη, τη μουσική, τον χορό, το τραγούδι, το δραματικό παιχνίδι, το παιχνίδι ρόλων ή τις Τ.Π.Ε.
- ικανότητα να χρησιμοποιούν τη φαντασία τους, να δημιουργούν πρωτότυπες παραγωγές, να χρησιμοποιούν διαφορετικά υλικά και εργαλεία και διαφορετικές τεχνικές.

Μαθησιακός & αναπτυξιακός τομέας: Σκέψη και Εξερεύνηση

Οι ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις που αναπτύσσουν και υιοθετούν τα παιδιά καθώς εξερευνούν και νοηματοδοτούν το περιβάλλον.

- Επιδεικνύουν περιέργεια, έχουν αναπτύξει την ικανότητα παρατήρησης και περιγραφής, εξαγουν συμπεράσματα και βρίσκουν χαρά και ικανοποίηση στη μάθηση
- Εφαρμόζουν γνώσεις κι εμπειρίες σε νέο πλαίσιο, ανακαλύπτουν εναλλακτικές λύσεις σε προβλήματα.
- Κατανοούν και χρησιμοποιούν μαθηματικές έννοιες και σχέσεις, κάνουν μετρήσεις, υποθέσεις κλπ
- Σέβονται και φροντίζουν το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.



Διερεύνηση φυσικού και ανθρωπογενούς περιβάλλοντος

- περιέργεια για διερεύνηση του κόσμου που τα περιβάλλει.
- ικανότητα να παρατηρούν αντικείμενα και γεγονότα και να περιγράφουν τις παρατηρήσεις τους.
- ικανότητα να διατυπώνουν ερωτήματα, να κάνουν υποθέσεις, να διερευνούν, μόνα τους ή σε συνεργασία με άλλους, να διαπραγματεύονται και να εξάγουν συμπεράσματα.
- ενθουσιασμό, ευχαρίστηση και ικανοποίηση όταν μαθαίνουν.
- επιμονή και συγκέντρωση όταν δουλεύουν σε μια εργασία.



Δημιουργική σκέψη

- ικανότητα να συνδέουν προηγούμενες γνώσεις και εμπειρίες με νέες γνώσεις και να εφαρμόζουν γνώσεις και εμπειρίες σε ένα νέο πλαίσιο.
- ικανότητα να χρησιμοποιούν τη σκέψη και τη φαντασία τους για να ανακαλύπτουν εναλλακτικές λύσεις σε προβλήματα.

Μαθηματικές έννοιες

- ικανότητα να κατανοούν προοδευτικά μαθηματικές έννοιες και σχέσεις, να κάνουν μετρήσεις και εκτιμήσεις, να διατυπώνουν, να ελέγχουν υποθέσεις και να επιλύουν προβλήματα.

Σεβασμός και φροντίδα περιβάλλοντος

- σεβασμό και φροντίδα για το φυσικό και κοινωνικό περιβάλλον.

Έκθεση Προόδου

- είναι η ποιοτική αποτύπωση της επίδοσης του νηπίου και της μαθησιακής και αναπτυξιακής του πορείας
- περιγράφει την εξέλιξη, τη μαθησιακή πορεία και την ανάπτυξη του νηπίου κατά τη διάρκεια μιας χρονικής περιόδου.
- υποδεικνύει τα επόμενα βήματα στη μάθηση και την ανάπτυξη του νηπίου με στόχο τη βελτίωσή του.
- πρόκειται για τη σύνθεση της συνολικής εικόνας των νηπίων σχετικά με την προσπάθεια, την πρόοδο αλλά και τη δράση τους στην τάξη και το σχολείο με ταυτόχρονη αναφορά στην προοπτική βελτίωσής τους.

Έκθεση Προόδου

- Αναδεικνύεται η προσωπική διαδρομή του κάθε νηπίου.
- Αποφεύγονται οι στατικές εκτιμήσεις των δυνατοτήτων και των αδυναμιών του νηπίου.
- Δίνεται έμφαση σε όσα είναι ικανό να κάνει ένα νήπιο και όχι στις ελλείψεις του και πώς μπορεί να βελτιώσει τη μάθησή του.
- Λαμβάνονται υπόψη οι παράμετροι που επηρεάζουν το πώς ανταποκρίνονται τα νήπια στη μάθηση(π.χ. νήπια που προέρχονται από διαφορετικό γλωσσικό και πολιτισμικό περιβάλλον, προβλήματα στην οικογένεια κλπ).

Η Έκθεση Προόδου στο Νηπιαγωγείο



ΕΚΘΕΣΗ ΠΡΟΟΔΟΥ

Όνοματεπώνυμο παιδιού: _____

Ημερομηνία γέννησης: _____

Έτος φοίτησης: _____

Νηπιαγωγείο: _____

Τμήμα: _____

Όνοματεπώνυμο εκπαιδευτικού: _____

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ & ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ – Η αίσθηση της ταυτότητας και η ανάπτυξη της αυτονομίας του παιδιού.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ – Η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων του παιδιού και οι αλληλεπιδράσεις του με συνομηλίκους και ενήλικους.

Η Έκθεση Προόδου στο Νηπιαγωγείο



ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ – Η ικανότητα του παιδιού να εκφράσει τις σκέψεις του, τις εμπειρίες του, τα συναισθήματά του με αυτοπεποίθηση και με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους και για διαφορετικούς σκοπούς.

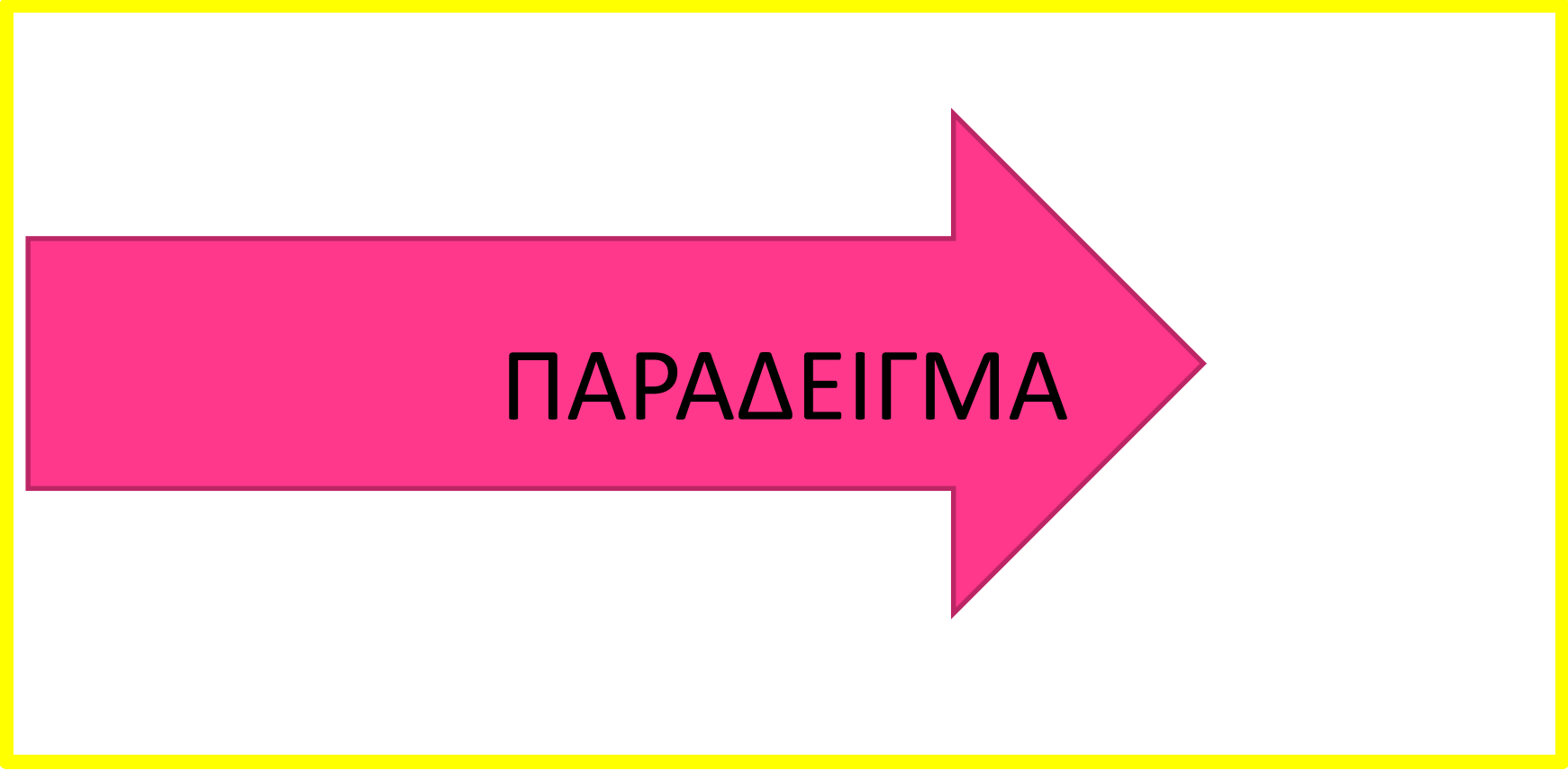
ΣΚΕΨΗ & ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ – Η ανάπτυξη της σκέψης του παιδιού και οι ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις που αναπτύσσει καθώς εξερευνά το περιβάλλον.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Ημερομηνία

Ο/Η ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ

Ο/Η ΠΡΟΙΣΤΑΜΕΝΟΣ/-Η ή Ο/Η ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ/-ΝΤΡΙΑ



ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ & ΑΥΤΟΝΟΜΙΑ

Η δόμηση της προσωπικής ταυτότητας και η ανάπτυξη της αυτονομίας τους

- Η Αγγελική έχει καταφέρει πολλά σχετικά με την προσαρμογή της στο σχολείο. Αποχαιρετά πλέον την οικογένεια χωρίς ιδιαίτερα προβλήματα και σπάνια αναφέρεται στο σπίτι της. Εξακολουθεί όμως να φέρνει πράγματα από το σπίτι για να μας τα δείξει.
- Μπορεί πλέον να αυτοεξυπηρετείται και να φροντίζει την υγιεινή του σώματός της (π.χ. ντύνεται και ξεντύνεται μόνη της και ζητά βοήθεια μόνο όταν είναι απαραίτητο, πλένει με μεθοδικό τρόπο τα χέρια της, συμμαζεύει τα πράγματά της μετά το δεκατιανό).
- Είναι ένα παιδί που εκφράζει τις επιθυμίες του εύκολα και συχνά ζητάει τη βοήθειά μου. Δείχνει να έχει ανάγκη από αποδοχή και ζητά συνεχώς επιβεβαίωση. Τα ενθαρρυντικά σχόλια και η καθοδήγηση φαίνεται ότι τη βοηθούν.
- Κατά κανόνα επιλέγει τη γωνιά που θα δραστηριοποιηθεί με πρωτοβουλία δική μου. Σπαταλά συνήθως κάποιο χρόνο παρατηρώντας τα άλλα παιδιά και όταν αισθανθεί σίγουρη αρχίζει τη δραστηριότητά της.
- Δουλεύει με ενδιαφέρον και όταν απορροφάται σε μια δραστηριότητα αγνοεί όλους τους άλλους γύρω της. Η εργασία της είναι προσεκτική. Δείχνει περήφανη όταν ολοκληρώνει μια δραστηριότητα, αλλά ζητά αμέσως επιβεβαίωση.

ΚΟΙΝΩΝΙΚΗ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗ

Η ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων του παιδιού και οι αλληλεπιδράσεις του με συνομηλίκους και ενηλίκους.

- Η Αγγελική έχει αρχίσει να λαμβάνει μέρος σε ομαδικές δραστηριότητες και φαίνεται ότι της αρέσει το τραγούδι και οι κινητικές δραστηριότητες.
- Είναι φιλική με τα περισσότερα παιδιά αλλά έχει την τάση να αποζητά ένα συγκεκριμένο παιδί για να παίξει. Το παιδί αυτό αλλάζει από μέρα σε μέρα ή από εβδομάδα σε εβδομάδα. Όταν όμως έρχονται πολλά παιδιά βρίσκει συνήθως μια δικαιολογία για να απομακρυνθεί (π.χ. λέγοντας ότι είναι κουρασμένη). Ενθαρρύνοντάς την να συνεργάζεται ή να παίζει σε ολιγομελή ομάδα φαίνεται ότι τη βοηθά να διαχειριστεί καλύτερα τις σχέσεις τους άλλους.
- Δείχνει να κατανοεί τις αποδεκτές και μη αποδεκτές συμπεριφορές. Συνήθως για να διαχειριστεί μια δυσκολία (π.χ. μια επιθετική συμπεριφορά) ζητά τη βοήθειά μου.
- Μπορεί να προσφέρει τη βοήθειά της στους άλλους (π.χ. βοηθά ένα άλλο παιδί να δέσει τα κορδόνια των παπουτσιών του).
- Ανταποκρίνεται με σεβασμό στη διαφορετικότητα, ακούει και αποδέχεται τις ιδέες των άλλων και μπορεί να καταλάβει ότι είναι διαφορετικές από τις δικές της.

ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑ

Η ικανότητα του παιδιού να επικοινωνεί με πολλούς και διαφορετικούς τρόπους και για διαφορετικούς σκοπούς.

- Η Αγγελική χρησιμοποιεί τη γλώσσα για να εκφράσει ανάγκες και επιθυμίες και να επικοινωνήσει με τα άλλα παιδιά.
- Έχει επαρκές λεξιλόγιο, χρησιμοποιεί μεγάλες και γραμματικά σωστές προτάσεις και με ενθάρρυνση μπορεί να πάρει τον λόγο σε ομαδικές συζητήσεις.
- Της αρέσει να της αφηγούνται παραμύθια και ιστορίες και μπορεί να αναδιηγηθεί μια ιστορία βλέποντας τις εικόνες της. Δείχνει να καταλαβαίνει τη σύνδεση μεταξύ κειμένου και εικόνων. Διαβάζει όπως μπορεί τα αγαπημένα της βιβλία στη βιβλιοθήκη.
- Κάνει προσπάθειες να γράψει το όνομά της στις εργασίες της και στις καρτέλες δανεισμού της βιβλιοθήκης και αρχίζει να συνδέει γράμματα με φθόγγους.

ΣΚΕΨΗ & ΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗ – Η ανάπτυξη της σκέψης του παιδιού και οι ικανότητες, δεξιότητες και στάσεις που αναπτύσσει καθώς εξερευνά το περιβάλλον.

- Με την καθοδήγησή μου η Αγγελική μπορεί να εργαστεί σε μια εργασία με προσήλωση και συγκέντρωση.
- Μπορεί να συμμετέχει σε ολιγομελή ομάδα με ενθάρρυνση και καθοδήγηση για την επίλυση προβλήματος.
- Μπορεί να αναγνωρίζει αριθμητικά σύμβολα από το 1 έως το 10 σε διαφορετικές περιστάσεις (π.χ. στο μηνιαίο ημερολόγιο, κατά τη διάρκεια ενός παιχνιδιού), να αναγνωρίζει και να συμπληρώνει κανονικότητες με χειραπτικό υλικό (π.χ. φτιάχνει κολιέ από χάντρες σύμφωνα με ένα σχέδιο) και να αναγνωρίζει τα βασικά επίπεδα σχήματα.
- Παρατηρεί με περιέργεια αντικείμενα και γεγονότα και εφαρμόζει νέες πληροφορίες ή λεξιλόγιο σε δραστηριότητες.
- Εκφράζει τις εμπειρίες και τα συναισθήματα τους για το φυσικό περιβάλλον και ιδιαίτερα για τη φροντίδα των μικρών ζώων, διατυπώνει ερωτήματα προς διερεύνηση και αναζητά στη βιβλιοθήκη της τάξης πληροφορίες.

ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ:

Η Αγγελική δείχνει να προσαρμόζεται στο σχολείο και να αλληλεπιδρά όλο και πιο ουσιαστικά με τα άλλα παιδιά εάν η ομάδα είναι ολιγομελής. Χρειάζεται ενθάρρυνση για να ασχοληθεί με μια δραστηριότητα, αλλά όταν ξεκινήσει μπορεί να εργαστεί με προσήλωση ακόμη και αν συναντήσει δυσκολίες. Της αρέσει το τραγούδι, να διαβάζει όπως μπορεί στη βιβλιοθήκη και να μαθαίνει για τα ζώα.

Ημερομηνία:

ΥΠΑΡΧΕΙ ΗΔΗ ΣΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΤΟΥ 1^{ου} Π.Ε.Κ.Ε.Σ.

ΟΔΗΓΟΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ
ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
ΣΤΟ ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟ



ΙΝΣΤΙΤΟΥΤΟ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ



Κείμενο-Εργασίας
ΑΘΗΝΑ 2017



ΠΑΡΑΡΤΗΜΑ

Θεσμικό πλαίσιο για την Αξιολόγηση των μαθητών και μαθητριών στην Υποχρεωτική Εκπαίδευση

Αξιολόγηση μαθητών/-τριών Προσχολικής Ηλικίας

- Εισαγωγή εναλλακτικών μορφών αξιολόγησης με τη θεσμοθέτηση του ισχύοντος Προγράμματος Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (**ΔΕΠΠΣ-ΑΠΣ, 2002**)
- προτάσσονται οι εναλλακτικές μορφές έναντι των παραδοσιακών και επισημαίνεται ο ανατροφοδοτικός της ρόλος.
- Ως μορφές αξιολόγησης προτείνονται η διαγνωστική, η διαμορφωτική και η τελική αξιολόγηση, και
- Ως εναλλακτικές μέθοδοι, η πορεία και τα αποτελέσματα σχεδίων εργασίας, η αξιολόγηση της ομάδας από τα ίδια τα παιδιά και ο φάκελος εργασιών

Αξιολόγηση μαθητών/-τριών Προσχολικής Ηλικίας

- Στο συμπληρωματικό προς το ισχύον Πρόγραμμα Σπουδών για το Νηπιαγωγείο (ΠΣΝ, **2011**), παρατηρείται επίσης σημαντική πρόοδος και προσπάθεια να αποσαφηνιστεί το πλαίσιο της αξιολόγησης στο Νηπιαγωγείο, ώστε να συμβαδίζει με σύγχρονες προσεγγίσεις.
- Η μορφή που προτείνεται είναι η «αξιολόγηση για τη μάθηση», η οποία ορίζεται «ως μια διαδικασία συλλογής, σύνθεσης και ερμηνείας πληροφοριών, που προκύπτουν από το πλαίσιο της καθημερινής εμπειρίας στην τάξη και γίνεται με σκοπό να συμβάλλει στη λήψη αποφάσεων που αφορούν στη μάθηση και στη διδασκαλία» (ΠΣΝ, 2011, σ. 40).

Ως μέθοδοι αξιολόγησης αναφέρονται

- η συστηματική παρατήρηση,
- η αυτοαξιολόγηση,
- η συζήτηση με τα παιδιά
- ο ατομικός φάκελος,

ενώ γίνεται εκτενής αναφορά στον ρόλο που θα πρέπει να έχει ο/η εκπαιδευτικός, το παιδί και η οικογένεια στο αξιολογικό πλαίσιο.

Αξιολόγηση μαθητών/-τριών Προσχολικής Ηλικίας

- Ωστόσο, παρά την εξέλιξη, που σημειώθηκε, σε επίπεδο προγραμμάτων σπουδών, το θεσμικό πλαίσιο σχετικά με την αξιολόγηση της μάθησης στο Νηπιαγωγείο είναι ασαφές.
- Μέχρι πρόσφατα η αξιολόγηση οριζόταν από το άρθρο 9 του ΠΔ 200/1998, στο οποίο η σχετική αναφορά ήταν επιγραμματική, χωρίς να προσδιορίζονται με σαφήνεια η διαδικασία, τα μέσα και οι τεχνικές της αξιολόγησης.
- Στο ΠΔ 79/2017 (Οργάνωση και λειτουργία νηπιαγωγείων και δημοτικών σχολείων) το οποίο αντικατέστησε το ΠΔ 200/1998 δεν γίνεται καμία αναφορά για την αξιολόγηση του μαθητή και της μαθήτριας στο Νηπιαγωγείο.

ΜΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΗ ΔΕΣΜΕΥΣΗ...

