

ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ
Πρόταση εφαρμογής στο γνωστικό αντικείμενο της
Ιστορίας

Όλγα Παχή
Οργανωτική Συντονίστρια Εκπαιδευτικού Έργου
1^ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Ιονίων Νήσων

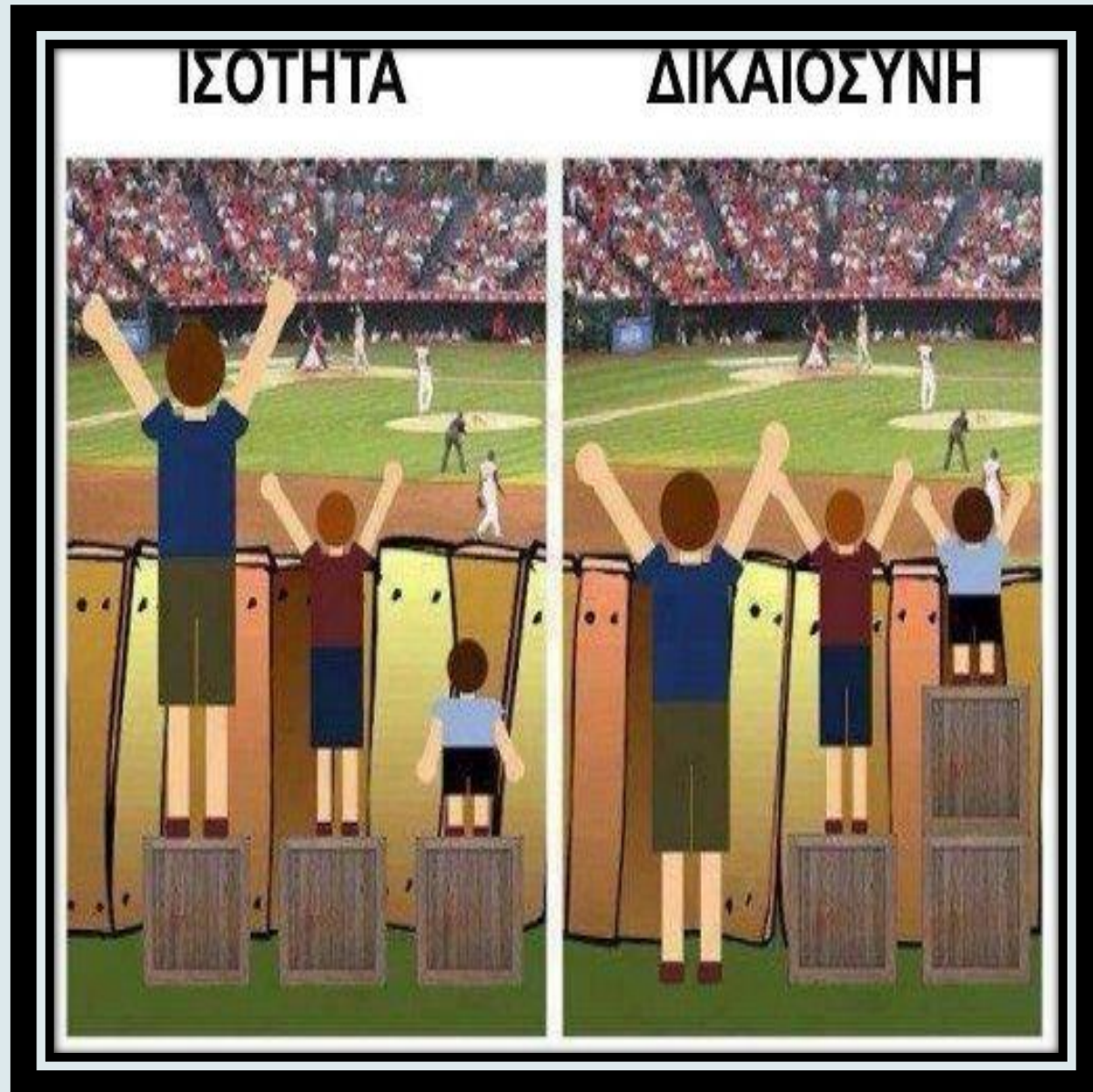
Η Παγκόσμια Διακήρυξη της **Εκπαίδευσης για Όλους**, που υιοθετήθηκε στο Jomtien, της Ταϊλάνδης το 1990, έθεσε ένα γενικό όραμα: την παγκόσμια πρόσβαση στην εκπαίδευση για όλους και την προαγωγή της ισότητας.

Στη συνέχεια αυτού, το 2000 στο Ντακάρ, στο Παγκόσμιο Φόρουμ για την Εκπαίδευση, οι 185 χώρες που συμμετείχαν, διακήρυξαν ότι η Εκπαίδευση για Όλους θα πρέπει να λάβει υπόψη τις ανάγκες των φτωχών παιδιών και των παιδιών που βρίσκονται σε μειονεκτική θέση, συμπεριλαμβανομένων και των εργαζόμενων παιδιών, τους κατοίκους απομακρυσμένων περιοχών της υπαίθρου, τους νομαδικούς πληθυσμούς, τις εθνικές και γλωσσικές μειονότητες, παιδιά που βάζονται από τις συνέπειες εμπόλεμων καταστάσεων, από HIV/AIDS, από πείνα και κακή υγεία, καθώς και τα άτομα με αναπηρία και ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες.



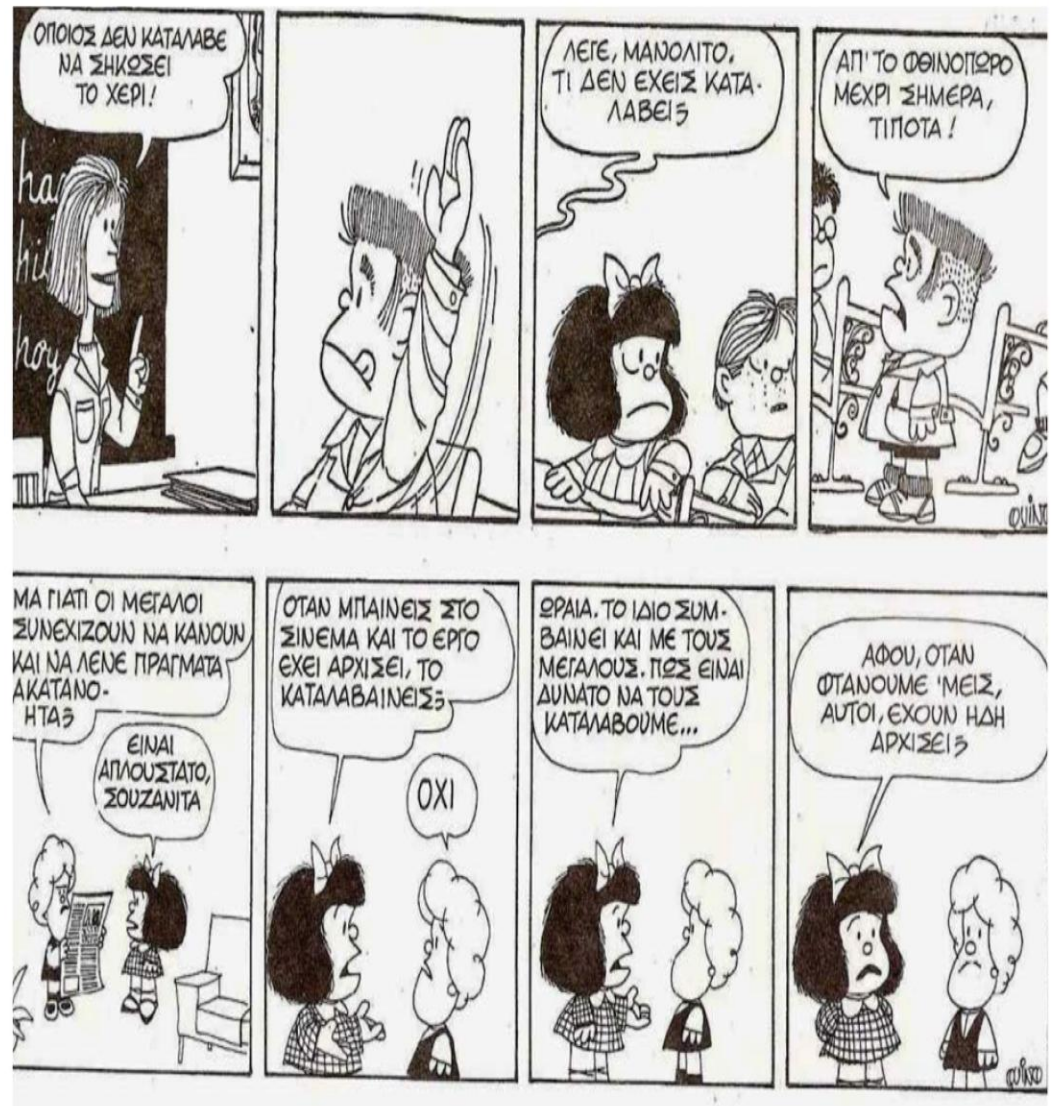
Διαφοροποίηση Διδασκαλίας

Αλλαγή της μαθησιακής διαδικασίας μέσω ευέλικτων και εναλλακτικών διδακτικών προσεγγίσεων και ενεργειών, οι οποίες ανταποκρίνονται στο εύρος των διαφορών ως προς τη μαθησιακή ετοιμότητα, τα ενδιαφέροντα και το μαθησιακό στυλ των μαθητών (Tomlinson, 2010)



Αναγκαιότητα Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

Οι μαθητές προσέρχονται
στη διδακτική διαδικασία
με διαμορφωμένες
υποκειμενικές αντιλήψεις,
οι οποίες δεν είναι ούτε
κοινές, ούτε ομοιόμορφες
για όλους τους μαθητές.



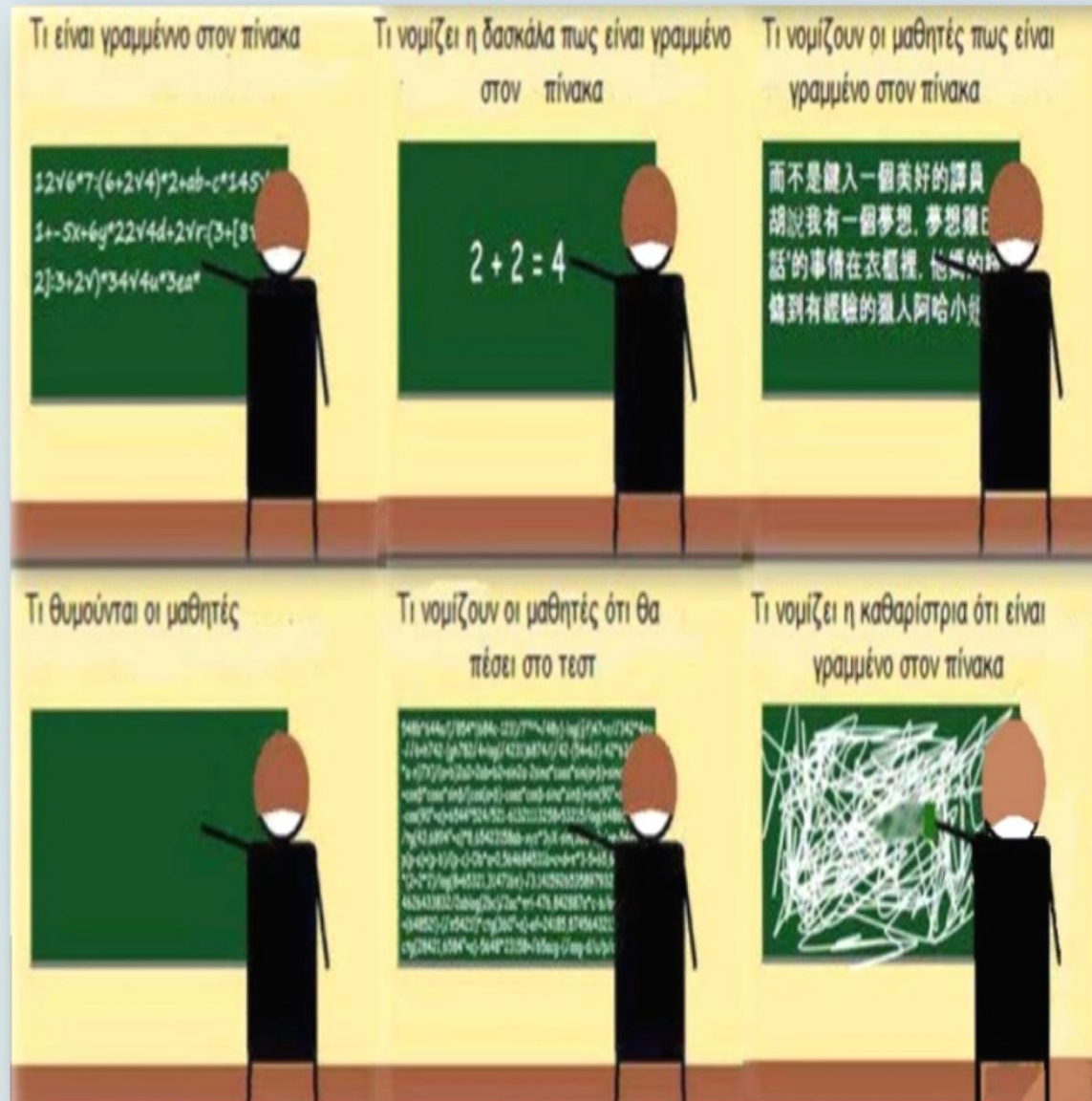
Αρχές Διαφοροποιημένης Διδασκαλίας

- Ευελιξία και εναλλακτικότητα διδακτικής διαδικασίας
- Επικέντρωση στα ουσιώδη
- Συμμετοχή των μαθητών, ανάλογα με τη δυναμική τους
- Υγιής και αγαστή συνεργασία εμπλεκομένων στη διδακτική διαδικασία



ΠΡΟΫΠΟΘΕΣΕΙΣ ΕΠΙΤΕΥΞΗΣ ΤΗΣ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

- Προσαρμογή Π.Σ. και διδασκαλίας στη μαθησιακή ετοιμότητα των μαθητών/τριών
- Παροχή ευκαιριών μάθησης σε όλους/ες με ενεργοποίηση φαντασίας και περιέργειας
- Αποφυγή τυποποιημένης διδασκαλίας



Σχεδιασμός διαφοροποιημένης διδασκαλίας

Ο σχεδιασμός της διαφοροποιημένης διδασκαλίας πραγματοποιείται κατά τρόπο που να λαμβάνει υπόψη και να αξιοποιεί τους πολλαπλούς τρόπους με τους οποίους μπορούν να εμπλακούν οι μαθητές/τριες στις διαδικασίες της μάθησης. Ο/Η εκπαιδευτικός παίζει τον ρόλο του/της διαμεσολαβητή/τριας ανάμεσα στη γνώση και τον/την μαθητή/τριας.



ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΤΑΞΗΣ

Ομάδες των 5 ατόμων

Κάθε ομάδα έχει έναν υπολογιστή

- Μαθητής 1 = πλοηγός στο διαδίκτυο
- Μαθητής 2 = καταγραφέας ευρημάτων
- Μαθητές 3+4 = σύνθεση κειμένου
- Μαθητής 5 = παρουσίαση έργου



ΓΝΩΣΤΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ: ΙΣΤΟΡΙΑ

Μεγάλος βαθμός
διερευνητικής
εμπλοκής του
μαθητή



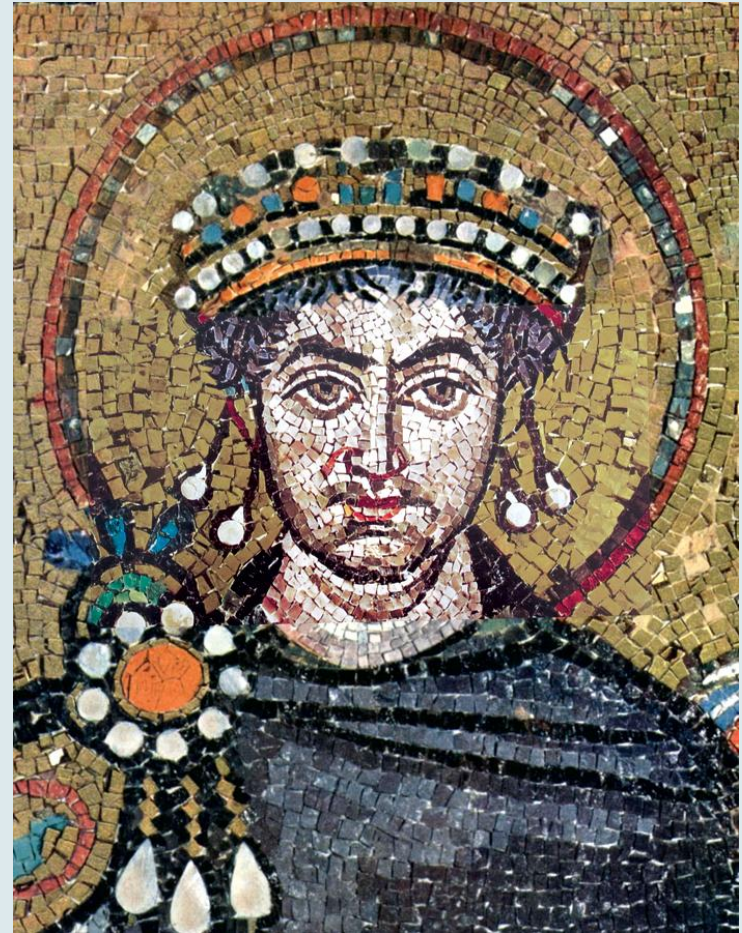
ΜΕΣΑΙΩΝΙΚΗ ΚΑΙ ΝΕΟΤΕΡΗ ΙΣΤΟΡΙΑ

Β΄ Γυμνασίου

**Ο Ιουστινιανός και το
έργο του**

Απαιτούμενος χρόνος:

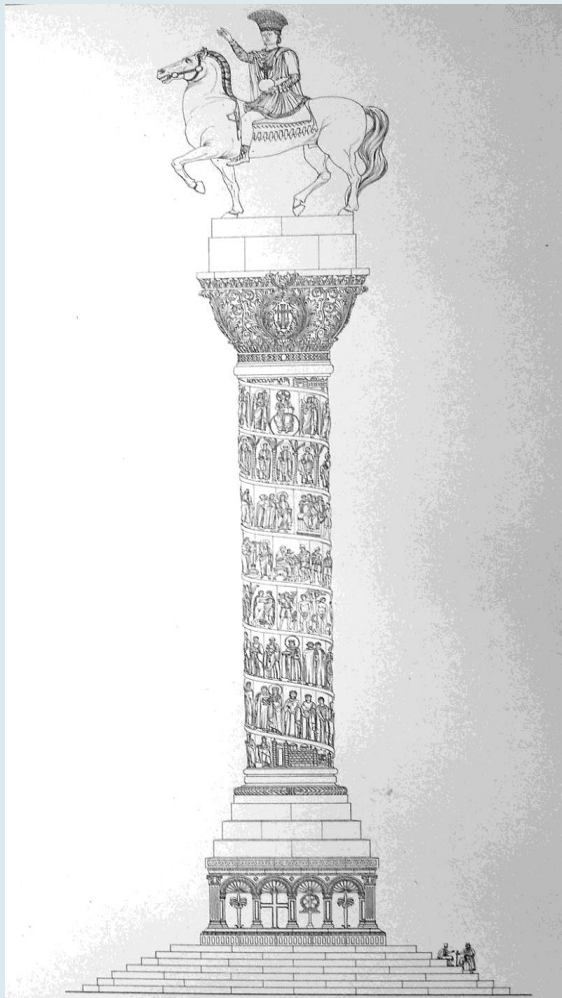
2 διδακτικές ώρες



ΕΙΔΙΚΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν τα πολεμικά γεγονότα που οδήγησαν στην επέκταση του βυζαντινού κράτους στα παλαιά σύνορα της ρωμαϊκής αυτοκρατορίας και να κρίνουν τα αποτελέσματά τους.
- Να αποτιμήσουν τον ρόλο των δήμων στην πολιτική ζωή της Κωνσταντινούπολης.
- Να αξιολογήσουν την εσωτερική πολιτική του Ιουστινιανού (διοίκηση-νομοθεσία).
- Να διακρίνουν τη σημασία του ιστορικού ναού της Αγ. Σοφίας ως μνημείου πολιτισμού.



ΑΦΟΡΜΗΣΗ

<https://www.youtube.com/watch?v=A9VjVU85OPc>



1^η ΟΜΑΔΑ

Εξωτερική Πολιτική Ιουστινιανού



- Μελέτη των εκστρατειών που έκανε ο Ιουστινιανός
- Στην ομάδα συμμετέχει και ένας μαθητής με καταγωγή από το Ιράν

ΣΧΕΔΙΑΓΡΑΜΜΑ

Ο Ιουστινιανός αντιμετωπίζει εξωτερικούς κινδύνους



Πόλεμοι

Θετικά

- Δόξα στον αυτοκράτορα
- Αυτοκρατορία στα παλιά σύνορα
- Εμπορικοί και ναυτικοί δρόμοι με Δύση
- Δυτικές επαρχίες αναπτύσσονται

Αρνητικά

- Στρατός κουράστηκε, αποδυνάμωση φρουρών συνόρων
- Οικονομική εξάντληση
- Πέρσες παραβιάζουν ειρήνη
- Βόρειοι γείτονες παραβιάζουν σύνορα, λεηλατούν

↓
Αυτοκράτορας στρέφεται προς Ανατολή αφήνοντας τις δυτικές επαρχίες



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφθείτε την ηλεκτρονική
διεύθυνση:

[http://www.fhw.gr/chronos/08/gr/
p/index.html](http://www.fhw.gr/chronos/08/gr/p/index.html) επιλέξτε στην

αριστερή λίστα την ενότητα
«Ιουστινιανός» και αφού
μελετήσετε την ενότητα
«Εξωτερική πολιτική» να
καταγράψετε τους στόχους της
εξωτερικής πολιτικής του
Ιουστινιανού και τις επιπτώσεις
των πολέμων



2^η ΟΜΑΔΑ

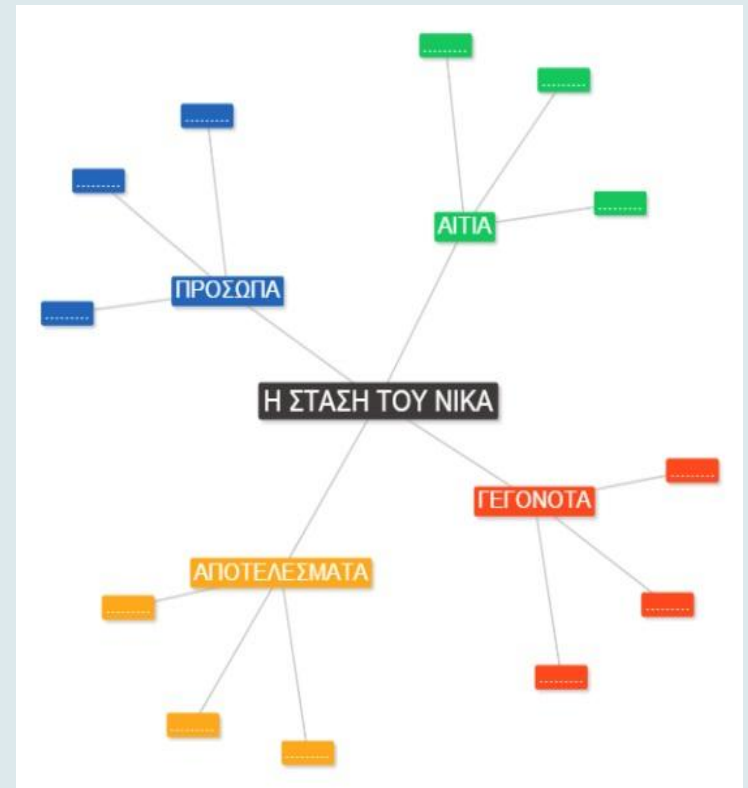
Εσωτερική Πολιτική (Εξέγερση των δήμων)



- Μελέτη της «στάσης του Νίκα»
- Στην ομάδα συμμετέχει και ένας/μια μαθητής/τρια με μαθησιακές δυσκολίες τύπου δυσλεξίας

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφτείτε την ηλεκτρονική διεύθυνση: <http://www.fhw.gr/chronos/08/gr/p/index.html> (ενότητα: «Στάση του Νίκα») και τη διεύθυνση: <http://kassiani.fhw.gr/constantinople/Forms/fLemmaBody.aspx?lemmaid=12494> (ημερολογιακή καταγραφή των γεγονότων της «Στάσης του Νίκα») και αφού μελετήσετε το υλικό να καταγράψετε σε έναν πίνακα τα σπουδαιότερα στοιχεία για να περιγράψετε τη «Στάση του Νίκα», με την εξής κατηγοριοποίηση: Πρόσωπα – Αίτια – Γεγονότα – Αποτελέσματα. Αν θέλετε, μπορείτε να δημιουργήσετε έναν εννοιολογικό χάρτη.



(Εννοιολογικός χάρτης κατασκευασμένος με το εργαλείο <https://www.text2mindmap.com/> που διατίθεται δωρεάν στο διαδίκτυο)

3^η ΟΜΑΔΑ

Εσωτερική Πολιτική (Διοικητικό έργο)

- ✦ Μελέτη του διοικητικού συστήματος που εφάρμοσε ο Ιουστινιανός
- ✦ Στην ομάδα συμμετέχει και ένας/μία μαθητής/τρια με προβλήματα ακοής



ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ



Επισκεφτείτε την ηλεκτρονική
διεύθυνση:

http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/corpora/pi/content.html?t=3,1903

και αφού μελετήσετε το υλικό να
εξηγήσετε με ποιο τρόπο απέτρεψε
ο Ιουστινιανός τον
εκφεουδαρχισμό της
αυτοκρατορίας

4^η ΟΜΑΔΑ

ΕΣΩΤΕΡΙΚΗ ΠΟΛΙΤΙΚΗ (Νομοθετικό έργο)



- Μελέτη του νομοθετικού έργου του Ιουστινιανού.
- Στην ομάδα συμμετέχει ένας/μια μαθητής/τρια με γλωσσικές ικανότητες.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφτείτε την ηλεκτρονική
διεύθυνση:

http://www.greek-language.gr/greekLang/modern_greek/tools/corpora/pi/content.html?t=3,1903 και

αφού μελετήσετε το υλικό
να παρουσιάσετε το
νομοθετικό έργο του
Ιουστινιανού



5^η ΟΜΑΔΑ

Οικοδομικό έργο



- Μελέτη της αρχιτεκτονικής της Αγίας Σοφίας
- Στην ομάδα συμμετέχει και ένας/ μια μαθητής/τρια με υψηλές επιδόσεις στα μαθηματικά

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφτείτε την
ηλεκτρονική διεύθυνση:
<http://www.ime.gr/chronos/projects/justinian/gr/journey/j1d.html> και

τη διεύθυνση:
<http://www.fhw.gr/chronos/08/gr/pl/index.html> και αφού
μελετήσετε το υλικό να
παρουσιάσετε την
αρχιτεκτονική της Αγίας
Σοφίας



Καταγραφή αξιολογικών δεδομένων: Κλείδα παρατήρησης

Ομάδα Α	Μ.1.	Μ.2	Μ.3	Μ.4	Μ.5
Επεξεργασία πηγής: εντοπισμός και ταξινόμηση στοιχείων					
Τεκμηρίωση άποψης					
Καταγραφή τελικού κειμένου					
Παρουσίαση εργασίας με κατανοητό τρόπο					
Επισημάνσεις στην ολομέλεια					

Ανάλυση και ερμηνεία αξιολογικών δεδομένων

Αξιολογικά κριτήρια

Ιστορική σκέψη: δεξιότητες διερεύνησης και ερμηνείας γεγονότων του παρελθόντος

Επεξεργασία ιστορικών πηγών-τεκμηρίωση

Αφήγηση και ερμηνεία ιστορικών γεγονότων σε προφορικό και γραπτό λόγο

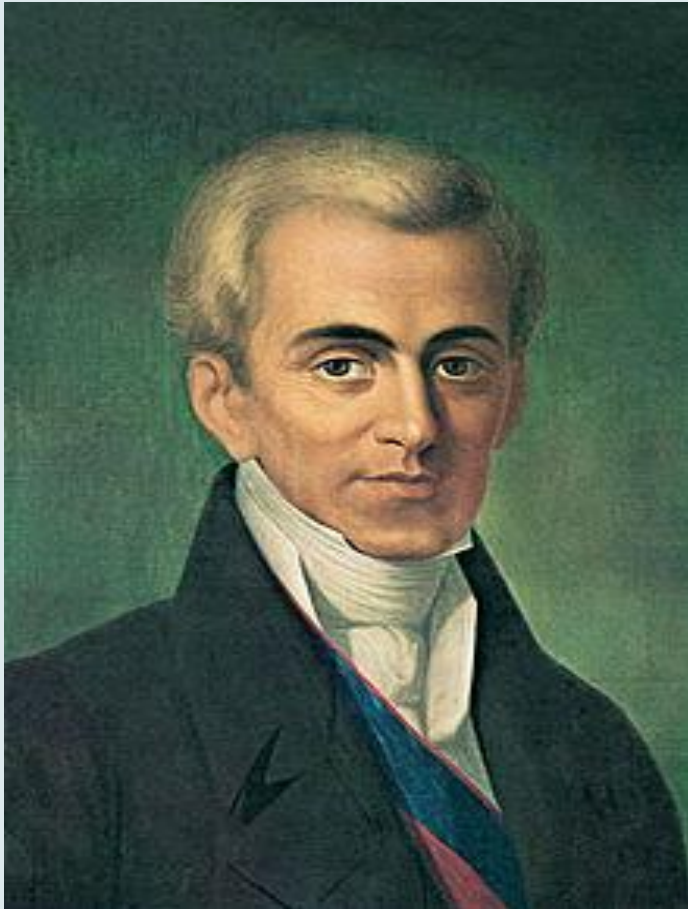
Συμμετοχή και συνεργασία

Παρατηρήσεις

Δυνατά σημεία

Σημεία και τομείς που χρειάζονται βελτίωση

ΝΕΟΤΕΡΗ ΚΑΙ ΣΥΓΧΡΟΝΗ ΙΣΤΟΡΙΑ



Γ' Γυμνασίου

Ο Ιωάννης Καποδίστριας
ως κυβερνήτης της
Ελλάδας

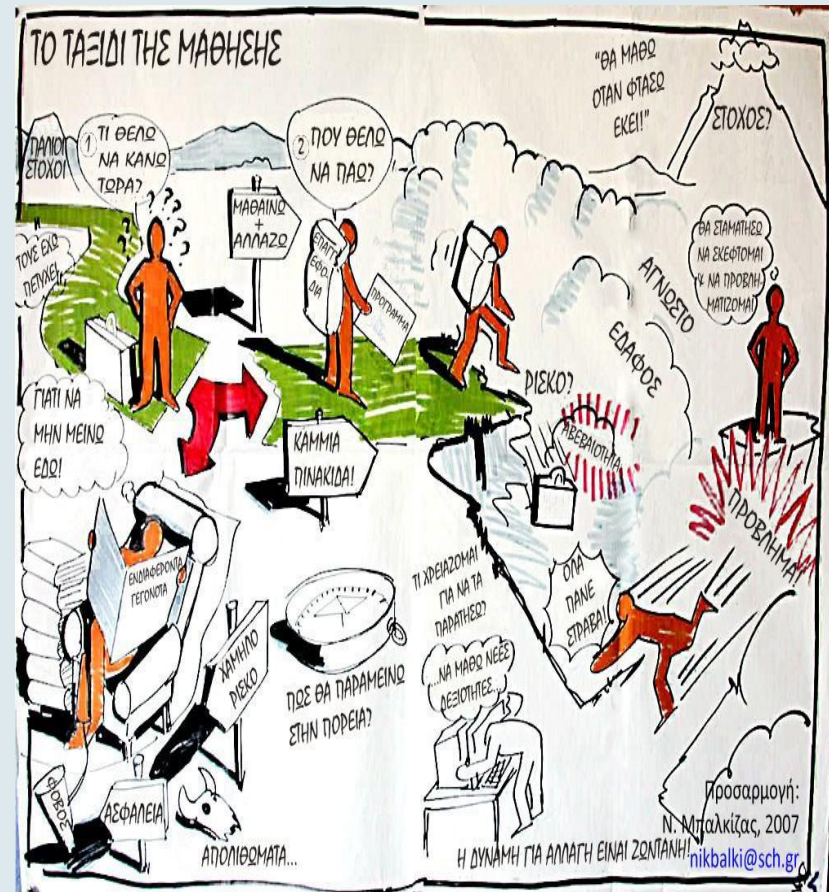
Απαιτούμενος χρόνος:

2 διδακτικές ώρες

ΕΙΔΙΚΟΙ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ

Οι μαθητές:

- Να γνωρίσουν τις προσπάθειες που έκανε ο Καποδίστριας με σκοπό την οργάνωση των διαφόρων τομέων του ελληνικού κράτους.
- Να αναλύσουν την εκπαιδευτική πολιτική του Καποδίστρια.
- Να αξιολογήσουν τους παράγοντες που γέννησαν την αντιπολιτευση προς τον Κυβερνήτη.
- Να αποτιμήσουν συνολικά το έργο του Καποδίστρια ως Κυβερνήτη.

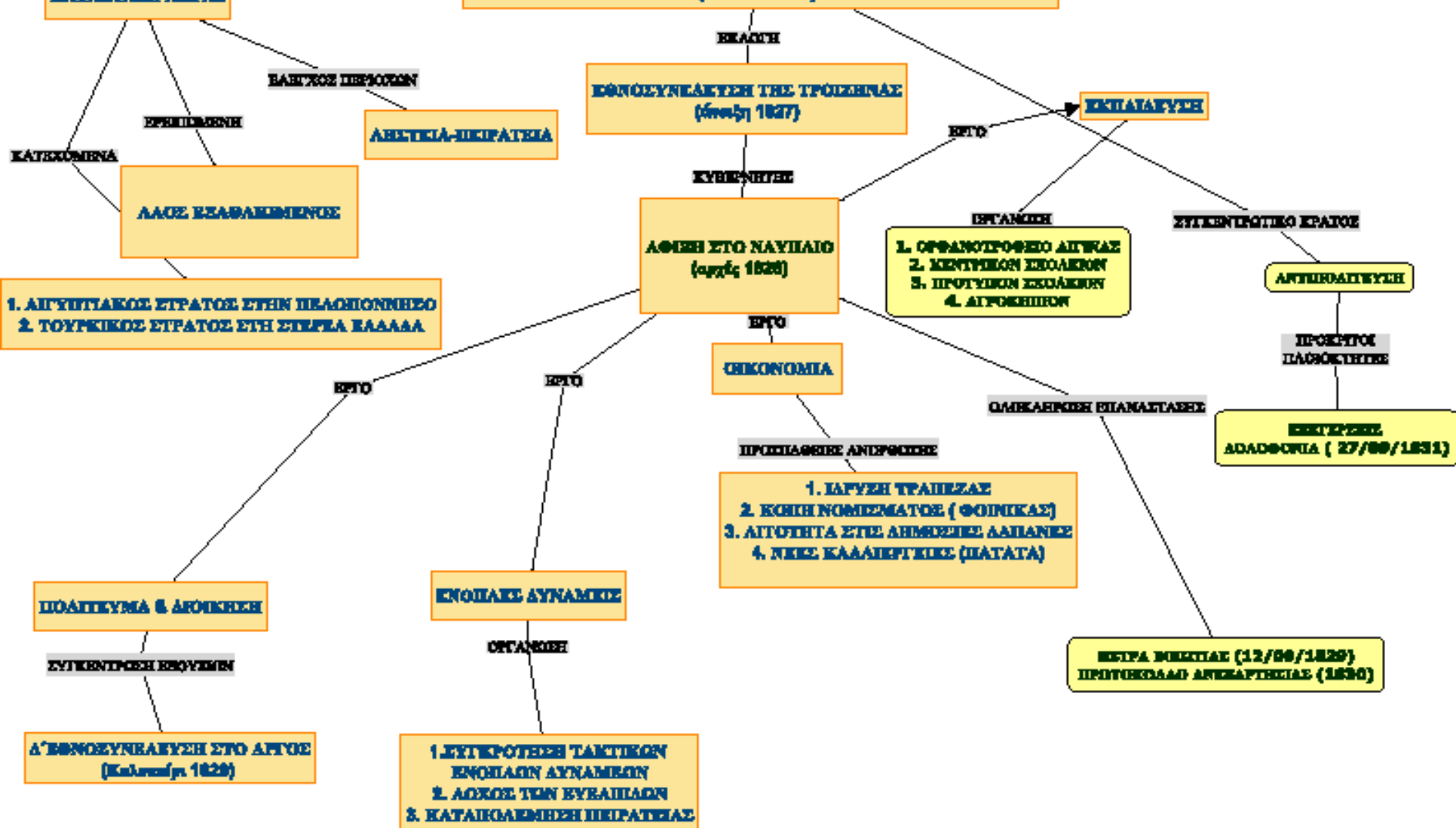




ΑΦΟΡΜΗΣΗ



Ο Ι. ΚΑΠΟΔΙΣΤΡΙΑΣ ΩΣ ΚΥΒΕΡΝΗΤΗΣ ΤΗΣ ΕΛΛΑΔΑΣ (1828-1831)



1η ΟΜΑΔΑ

Διοικητικό έργο Ιωάννη Καποδίστρια



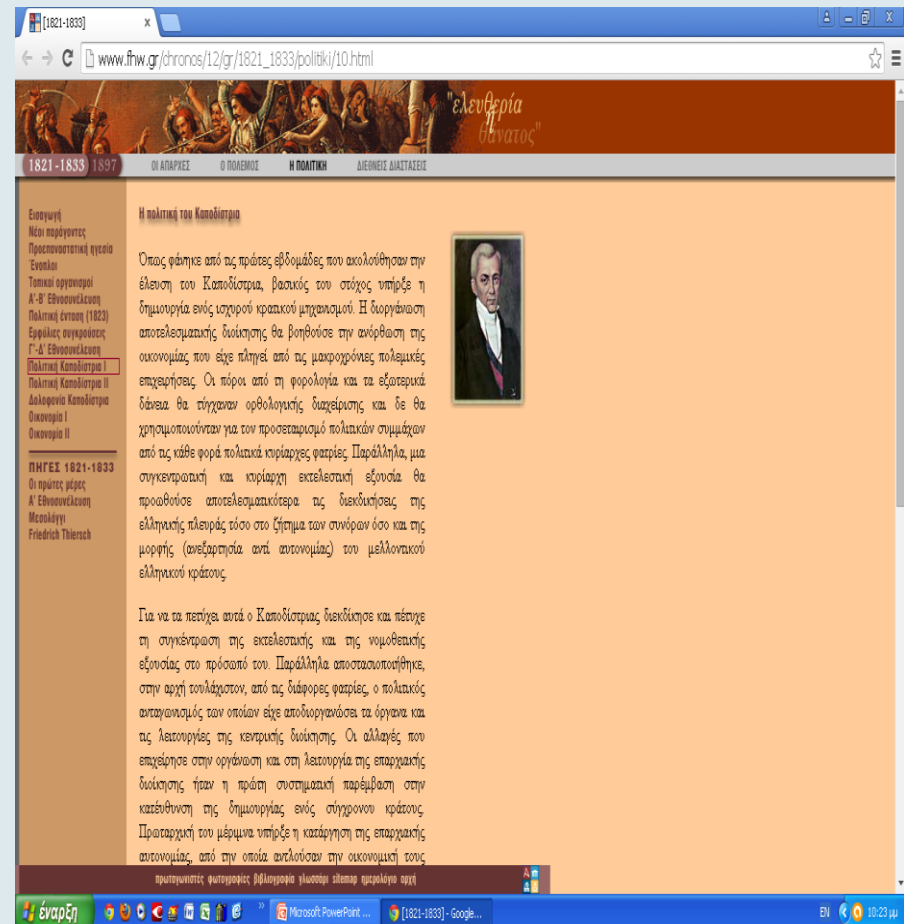
- ✚ Μελέτη του διοικητικού έργου του Ι. Καποδίστρια.
- ✚ Στην ομάδα συμμετέχει και ένας μαθητής/τρια με προβλήματα ακοής.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφτείτε την ηλεκτρονική διεύθυνση:

http://www.fhw.gr/chronos/12/gr/1821_1833/politiki/10.html

και αφού μελετήσετε το διοικητικό έργο του Ιωάννη Καποδίστρια να το καταγράψετε και να επιχειρηματολογήσετε σχετικά με το, αν το συγκεντρωτικό διοικητικό σύστημα που επέβαλε, ταίριαζε με την παράδοση του Έλληνα και αν θα μπορούσε να ήταν αποτελεσματικό στη συγκεκριμένη ιστορική περίοδο.



The screenshot shows a web browser window with the address bar displaying www.fhw.gr/chronos/12/gr/1821_1833/politiki/10.html. The page features a header with a historical illustration and the title "Ελευθερία ή θάνατος". The main content area is titled "Η πολιτική του Καποδίστρια" and contains text about the political system of the Kingdom of Greece. A portrait of Ioannis Kapodistrias is shown on the right. The browser's taskbar at the bottom includes icons for various applications like Internet Explorer, Microsoft PowerPoint, and Google.

2^η ΟΜΑΔΑ

Εκπαιδευτική πολιτική Ιωάννη Καποδίστρια



- ❖ Μελέτη του εκπαιδευτικού έργου του Ι. Καποδίστρια.
- ❖ Στην ομάδα συμμετέχει και ένας χαρισματικός μαθητής/τρια, ο/η οποίος/α θα έχει την ευθύνη για τη σύνθεση των ευρημάτων της ομάδας.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφτείτε τις παρακάτω ηλεκτρονικές διευθύνσεις :

- <http://www.openarchives.gr/search/%>
- <http://photodentro.edu.gr/v/item/ds/8521/9389>
- http://reader.ekt.gr/bookReader/show/index.php?lib=EDULLL&item=270&bitstream=270_02#page/14/mode/2up

και αφού μελετήσετε το εκπαιδευτικό έργο του Ι. Καποδίστρια να αναπτύξετε σε μία παράγραφο 200 λέξεων το εκπαιδευτικό σύστημα του Ι. Καποδίστρια, τη φιλοσοφία στην οποία στηριζόταν, τους στόχους του και τα θετικά ή αρνητικά αποτελέσματα που είχε, έτσι όπως αυτά αποτυπώνονται στις μαρτυρίες ανθρώπων της εποχής και μαθητών της εποχής ειδικότερα.

Λίγη ακόμη ιστορία ...

ΚΕΦΑΛΑΙΟ 3

Βασική εκπαίδευση

Ο Καποδίστριας ίδρυσε πολλά και διαφορετικά σχολεία: Στην Αίγινα λειτουργήσε ορφανοτροφείο για τα άπορα (τα φτωχά) και τα ορφανά παιδιά, που περιλάμβανε αλληλοδιδασκτικά σχολεία, σχολείο για όσους θα γίνονταν δάσκαλοι και πολλές σχολές για τεχνίτες (ξυλουργείο, τυπογραφείο, σιδηρουργείο κ.ά.). Στο παρακάτω απόσπασμα διαβάζουμε τις οδηγίες που έδωσε ο Καποδίστριας για τη λειτουργία του ορφανοτροφείου.

Π 3.55

Ο κ. Καλλέργης θα σας δώσει τα ρούχα για τα παιδιά που θα έρθουν σε σας, δηλαδή μια φουστάνελα, δυο πουκάμισα, δυο βρακιά, ένα ζευγάρι παπούτσια, ένα φέσι, ένα πανωφόρι και μια ζώνη. Πριν τα ντύσετε πρέπει να κουρευτούν και να πλυθούν καλά. Πουκάμισο και βρακί να αλλάζουν κάθε οκτώ [μέρες]. Η υπηρέτρια θα τα πλένει. Τα πανωφόρια τους να τα αερίζουν μόνο τους καθημερινά και έπειτα να τα κρεμάνε σ' ένα καρφί. Θα δείξετε στο καθένα που. Τα κρεβάτια τους να είναι από άχυρο ή από αρκετά ξερά φύλλα, για προσκεφάλι [=μαξιλάρι] τους θα έχουν μια πέτρα και για σκέπασμα το πανωφόρι. Τα πρώτα τους κουρέλια [=ρούχα], αφού πλυθούν, να γίνουν πακέτο και να τα φυλάξετε σ' ένα μέρος καλά, αφού βάλετε [πάνω τους] τον αριθμό και το όνομα κάθε παιδιού. Να κρατήσετε λεπτομερείς σημειώσεις για όλα ρούχα θα πάρете [...]. Και κάθε μήνα να κάνετε έκθεση και να μου δίνετε λόγο.

Π 3.56

Φωτογραφία με το ορφανοτροφείο που ίδρυσε ο Καποδίστριας στην Αίγινα.



Παρακάτω σας γράφω για τις τιμωρίες που μπορείτε να βάσετε στα παιδιά, και για τις αμοιβές που θα τους δίνετε: [...] Η απόδραση, η ανυπακοή, η αντίδραση και το ψέμα θα τιμωρούνται ως εξής: Την πρώτη φορά να δίνετε πολλές συμβουλές, δημόσια, μπροστά σ' άλλα παιδιά. Τη δεύτερη φορά να μειώνετε το φαγητό στο μισό. Και την τρίτη να παίρνετε από το παιδί τα καινούρια ρούχα του και να του δίνετε τα κουρέλια [που φορούσε πριν]. Και να το συγχωρείτε μόνο αφού κρατήσει αυτή η τιμωρία τουλάχιστον 24 ώρες και αφού το ζητήσουν και τα υπόλοιπα παιδιά στο τμήμα του.

Οδηγίες του Ιωάννη Καποδίστρια για τη λειτουργία του ορφανοτροφείου, 14 Μαρτίου 1828. Αποδόση στη σύγχρονη γλώσσα.

Ο Καποδίστριας ίδρυσε επίσης το «Κεντρικό» σχολείο στην Αίγινα (για όσους θα γίνονταν κρατικοί υπάλληλοι), το «Εκκλησιαστικό» στον Πόρο, το «Γεωργικό» στην Τρίφυθα και το «Κεντρικό Πολεμικό» σχολείο στο Ναύπλιο (για όσους ήθελαν να γίνουν αξιωματικοί στο στρατό). Ο Καποδίστριας έδωσε πολύ μεγάλη σημασία στη βασική εκπαίδευση. Έτσι, η φιλελεύθερη αντιπολίτευση τον κατηγορήσε ότι παραμελεί τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ότι δεν ενδιαφέρεται για τη σύγχρονη φιλοσοφία και επιστήμη και την αρχαιοελληνική παιδεία και γλώσσα.

Π 3.58



Φωτογραφία με το αλληλοδιδασκτικό σχολείο στο Γαλαξίδι.

Π 3.57



Το διάταγμα για την οργάνωση της κανονικής στρατιωτικής σχολής που εκδόθηκε το 1829.

3^η ΟΜΑΔΑ

Εξωτερική πολιτική Ι. Καποδίστρια



- Μελέτη των χαρτών και των σχετικών κειμένων για τις εκκρεμότητες που διεκπεραίωσε ο Ιωάννης Καποδίστριας με την εξωτερική του πολιτική και τη σταδιακή εδαφική ολοκλήρωση της Ελλάδας (Πρωτόκολλο του Λονδίνου της 3ης Φεβρουαρίου 1830).
- Στην ομάδα συμμετέχει και ένας/μια μαθητής/τρια με καταγωγή από Αλβανία.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφτείτε το εκπαιδευτικό λογισμικό του Π.Ι. και αφού μελετήσετε τους χάρτες και τα σχετικά κείμενα, να καταγράψετε τις εκκρεμότητες που διεκπεραίωσε ο Ιωάννης Καποδίστριας με την εξωτερική του πολιτική και τη σταδιακή εδαφική ολοκλήρωση της Ελλάδας.



4^η ΟΜΑΔΑ

Ο ρόλος της Αντιπολίτευσης στον Ιωάννη Καποδίστρια



- Μελέτη των λόγων αντίδρασης στην πολιτική του Ιωάννη Καποδίστρια.
- Στην ομάδα συμμετέχει και ένας/μια μαθητής/τρια με γλωσσικές ικανότητες.

ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφτείτε την ηλεκτρονική
διεύθυνση:

<http://ts.sch.gr/repo/online-packages/lyk-istopolis/istopolis/content/SK/lemma.php?SKID=97>

και αφού μελετήσετε τα
σχετικά κείμενα, να
σχολιάσετε τους λόγους
αντίδρασης προς τον Ιωάννη
Καποδίστρια.



5^η ΟΜΑΔΑ

Εικαστικές αναπαραστάσεις της δολοφονίας του Ιωάννη Καποδίστρια

- Μελέτη των εικαστικών αναπαραστάσεων της δολοφονίας του Ιωάννη Καποδίστρια.
- Στην ομάδα συμμετέχει και ένας/ μια μαθητής/ρια με μαθησιακές δυσκολίες τύπου δυσλεξίας.

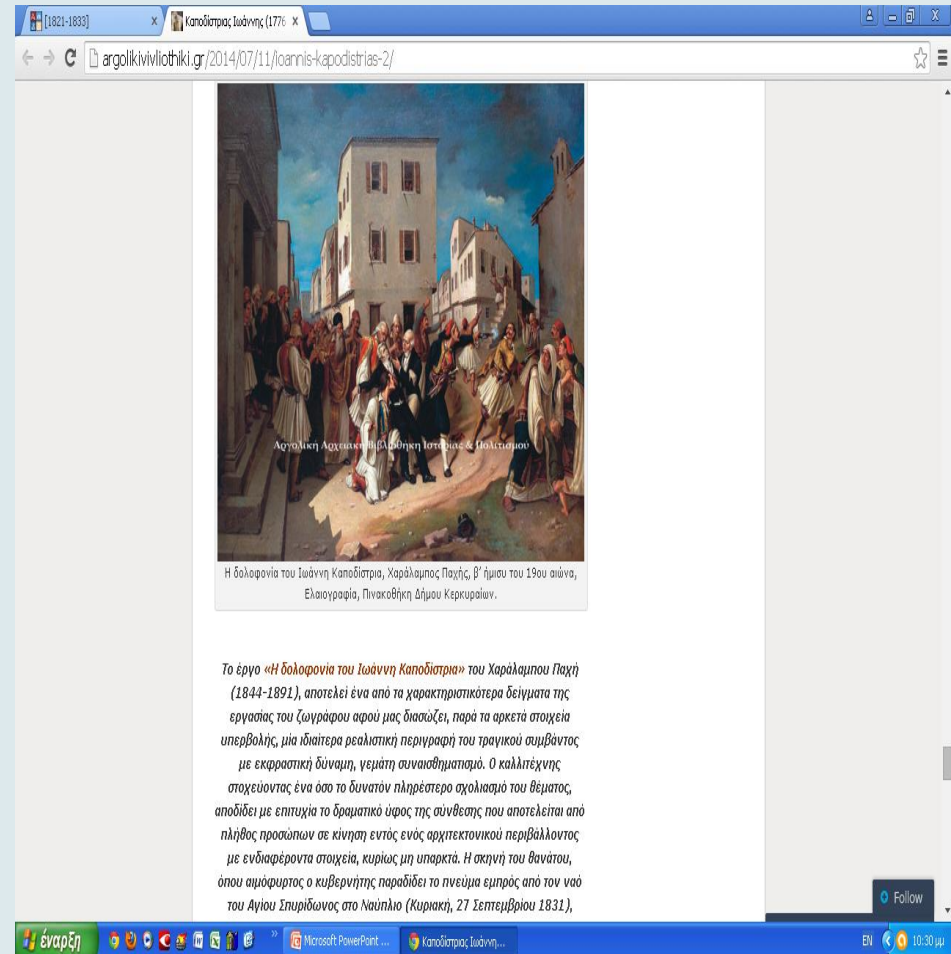


ΦΥΛΛΟ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Επισκεφτείτε την
ηλεκτρονική διεύθυνση:

<http://argolikivivliothiki.gr/2014/07/11/ioannis-kapodistrias-2/>

και αφού μελετήσετε τις
εικαστικές αναπαραστάσεις
της δολοφονίας του Ιωάννη
Καποδίστρια, να εντοπίσετε
τα στοιχεία που τονίζονται
σε κάθε μία.



argolikivivliothiki.gr/2014/07/11/ioannis-kapodistrias-2/

Αστυνομική Αρχή στην Ελλάδα (1831)

Η δολοφονία του Ιωάννη Καποδίστρια, Χαράλαμπος Παχής, β' ήμισυ του 19ου αιώνα, Ελαιογραφία, Πινακοθήκη Δήμου Κερκυραίων.

Το έργο «Η δολοφονία του Ιωάννη Καποδίστρια» του Χαράλαμπου Παχής (1844-1891), αποτελεί ένα από τα χαρακτηριστικότερα δείγματα της εργασίας του (ωγράφου αφού μας διασώζει, παρά τα αρκετά στοιχεία υπερβολής, μία ιδιαίτερα ρεαλιστική περιγραφή του τραγικού συμβάντος με εκφραστική δύναμη, νεμάτη συνασθηματισμό. Ο καλλιτέχνης στοχεύοντας ένα όσο το δυνατόν πληρέστερο σχολιασμό του θέματος, αποδίδει με επιτυχία το δραματικό ύψος της σύνθεσης που αποτελείται από πλήθος προσώπων σε κίνηση εντός ενός αρχιτεκτονικού περιβάλλοντος με ενδιαφέροντα στοιχεία, κυρίως μη υπαρκτά. Η σκηνή του θανάτου, όπου αιμόφυρτος ο κυβερνήτης παραδίδει το πνεύμα εμπρός από τον νόο του Αγίου Σπυριδώνος στο Ναύπλιο (Κυριακή, 27 Σεπτεμβρίου 1831),

ΑΞΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Κουράστηκα
και δεν μπορώ να τα καταφέρω όλα
όταν βιάζεσαι
και θέλεις να βιάζομαι και εγώ.
Τότε το κάθε τι
παίρνει πολύ περισσότερο χρόνο.
Μπορώ να κάνω πολύ περισσότερα
από όσα πιστεύεις
όταν μου επιτρέπεις να το κάνω
με τον τρόπο που θέλω εγώ.

Από το «Ποιήματα για όλους» του
Benkt-Erik Hedin



ΑΞΙΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ



*Όταν σε έναν μαθητή που δυσκολεύεται δίνω μια **απλή εργασία** που είναι 10% πάνω από τις δυνατότητές του και σε έναν άλλον πιο προχωρημένο δίνω μια σύνθετη εργασία που είναι 10% πάνω από τις δυνατότητές του, δεν σημαίνει ότι δίνω στον έναν μια δύσκολη και στον άλλον μια εύκολη εργασία, δίνω και στους δύο μια δουλειά που θα τους βοηθήσει να εξελιχθούν*

Carol Ann Tomlinson

ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

- Ⓢ Βαλιαντή, Σ. & Νεοφύτου, Λ. (2017). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Λειτουργική και αποτελεσματική εφαρμογή. Αθήνα: Πεδίο
- Ⓢ Εργαλεία σύγχρονης προσέγγισης της διαφοροποιημένης παιδαγωγικής (2015). Αθήνα: Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής (ΙΕΠ)
- Ⓢ Ιωαννίδου-Κουτσελίνη, Μ. (2008). Εποικοδόμηση και διαφοροποίηση διδασκαλίας-μάθησης σε τάξεις μικτής ικανότητας. Λευκωσία: Αυτοέκδοση
- Ⓢ Παντελιάδου, Σ. & Φιλιππάτου, Δ. (2013). Διαφοροποιημένη διδασκαλία. Αθήνα: Πεδίο
- Ⓢ Tomlinson, C.A. (2004). Διαφοροποίηση της εργασίας στην αίθουσα διδασκαλίας. Ανταπόκριση στις ανάγκες όλων των μαθητών. Αθήνα: Γρηγόρης