

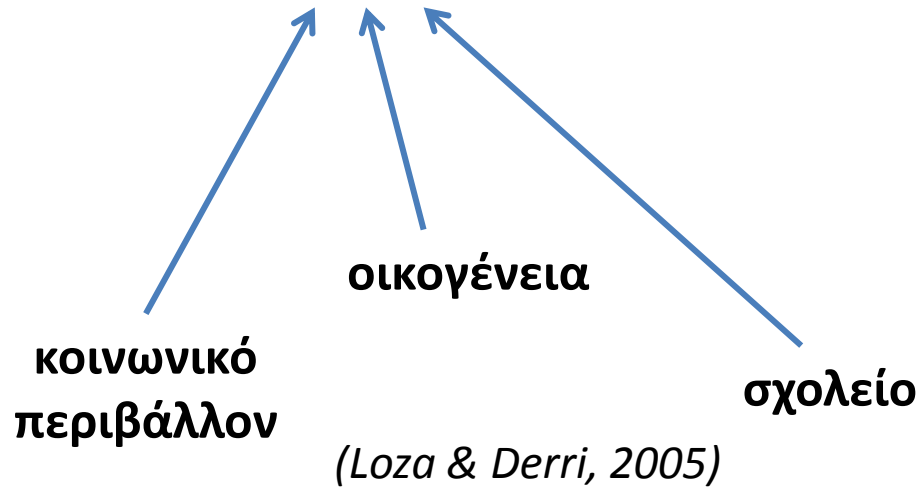
ΤΙΜΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ



Φάνης Σίμου
Γ/οιο Αμελησιαίων

ΑΞΙΕΣ

1 Αξίες: κανόνες που ρυθμίζουν την συμπεριφορά



2 Ηθική ανάπτυξη: σύνολο αξιών που ορίζουν τι είναι «σωστό» και τι «λάθος», τι είναι «καλό» και τι «κακό»

Γιατί εκηπαίδευση αζιτών;

Ένα βράδυ ένας γέρος ινδιάνος της φυλής Τσερόκι μίλησε στον εγγονό του για τη μάχη που γίνεται στην ψυχή των ανθρώπων και του είπε:

- Γιε μου, η μάχη γίνεται ανάμεσα σε δύο λύκους που έχουμε μέσα μας. Ο ένας είναι το Κακό. Είναι ο θυμός, η ζήλια, η απληστία, η αλαζονεία, η προσβολή, τα ψέματα, η υπεροψία, η ματαιοδοξία. Ο άλλος είναι το Καλό. Είναι η αγάπη, η ελπίδα, η ευγένεια, η συμπόνια, η αλήθεια, η ευσπλαχνία.

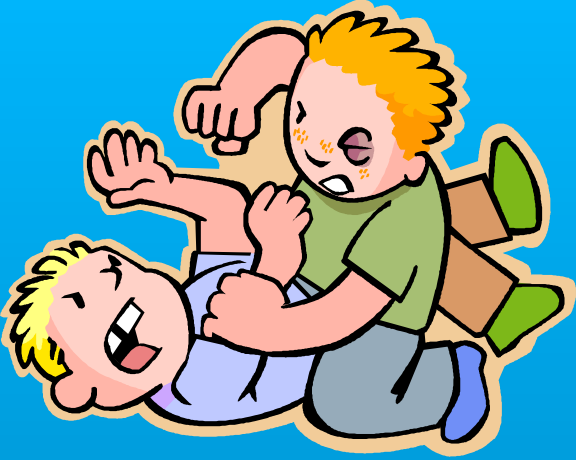
Ο εγγονός το σκέφτηκε για ένα λεπτό και μετά ρώτησε:

- Και ποιος λύκος νικάει;

Ο γέρος Ινδιάνος Τσερόκι απάντησε:

- Αυτός που ταΐζεις.

Γιατί εκηπαίδευση αξιών;



(Loza & Derri, 2005)

Σύγχρονος
τρόπος
ζωής

Συμπίεση
κλασικών
ηθικών
αξιών

Αδυναμία
οικογένειας

Σχολείο
προσφέρει
πολλές
ευκαιρίες για
ηθική ανάπτυξη

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

Διδασκαλία κινητικών δεξιοτήτων;;;

Κινητικές
δεξιότητες

+ Κινητικές
+ Κοινωνικές
+ Αξίες
+ Στάσεις

ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ = ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ

ΙΔΑΝΙΚΗ Η ΦΥΣΙΚΗ ΑΓΩΓΗ

(Shields & Bredemeier, 1995)

1 Πιο αγαπητό μάθημα

2 Ευκαιρίες αλληλεπίδρασης

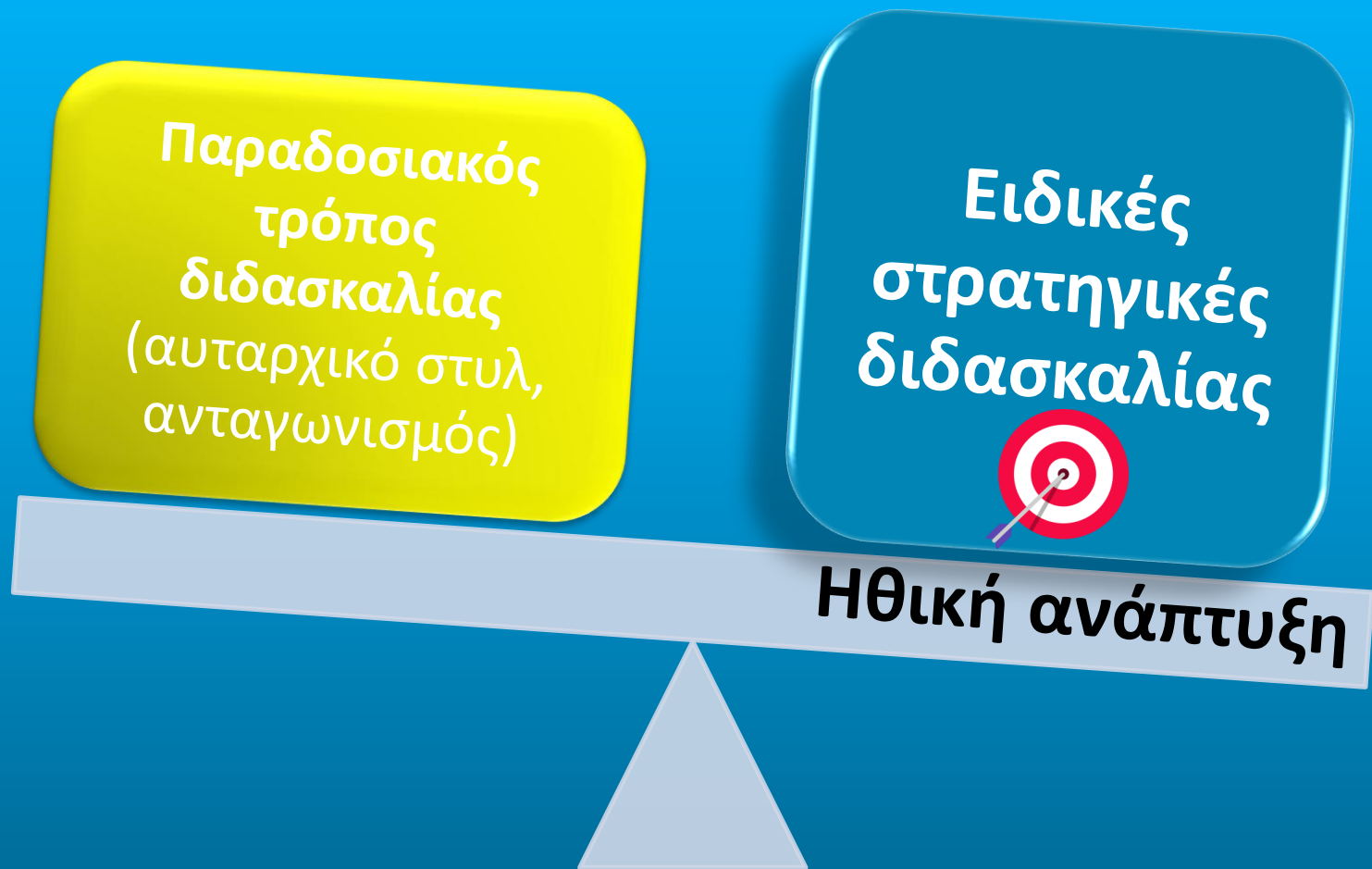
3 Αντιμετώπιση ηθικών διλημμάτων

4 Διαχείριση νίκης - ήττας



ΣΤΟΧΕΥΜΕΝΗ Η ΗΘΙΚΗ ΑΝΑΠΤΥΞΗ

(Gibbons, Ebbeck & Weiss, 1995)



ΜΟΝΤΕΛΑ ΦΥΣ. ΑΓ.

1

Μοντέλο ανάπτυξης της
προσωπικής και κοινωνικής
υπευθυνότητας (*Hellison, 1985*)

2

Μοντέλο αθλητικής εκπαίδευσης
(*Siedentop, 1995*)



Επίπεδα υπευθυνότητας (Mellison, 1985)



Fantastic

☐

4ο επίπεδο (Φροντίδα για τους άλλους): Βοηθώ, φροντίζω και συνεργάζομαι πρόθυμα ακόμη και με μη δημοφιλή παιδιά.



Really good

☐

3ο επίπεδο (Υπεθυνότητα): Τροποποιώ μόνος μου τις ασκήσεις και ενθαρρύνω τους άλλους. Ασκούμαι και στο σπίτι.



Okay

☐

2ο επίπεδο (Συμμετοχή): Συμμετέχω ενεργά χωρίς να ενοχλώ, δείχνω ενδιαφέρον όλη την ώρα και εκτελώ τις ασκήσεις.



Not very good

☐

1ο επίπεδο (Αυτοέλεγχος): Υπακούω, χωρίς να ενοχλώ τους άλλους. Ασκούμαι, αλλά όχι όλη την ώρα.



Awful

☐

0 επίπεδο (Ανευθυνότητα): Κατηγορώ τους άλλους ως υπαίτιους. Μειώνω, φοβερίζω, βρίζω και χτυπώ άλλα παιδιά.

Αρχές του Sport Education

Αγωνιστικές περίοδοι

- Η χρονιά χωρίζεται σε 3-4 σεζόν 8-12 μαθημάτων.

Αλληλεπίδραση

- Δημιουργία σταθερών ομάδων για όλη τη σεζόν.

Καταγραφή δεδομένων

- Κατανέμονται ρόλοι γραμματείας, διαιτητή, προπονητή, αρχηγού.

Τελική διοργάνωση

- Προκαθορίζονται οι αγωνιστικές συναντήσεις και οι ημέρα των τελικών.

Ατμόσφαιρα εορταστική - φεστιβαλική

- Πραγματοποιείται τελική απονομή επάθλων σε εορταστική ατμόσφαιρα.

Στόχοι του Μοντέλου Αθλητικής Εκπαίδευσης (Siedentop, 1995)

- 1 Εφαρμογή δεξιοτήτων σε συνθήκες παιχνιδιού
- 2 Ανάπτυξη συνεργασίας & ομαδικότητας
- 3 Ανάπτυξη υπευθυνότητας μέσα από ρόλους (διαιτητή, προπονητή, γραμματεία, κριτή)
- 4 Συμμετοχή των μαθητών στον σχεδιασμό και οργάνωση των αθλητικών τους δραστηριοτήτων



ΟΡΙΣΜΟΣ FAIR PLAY

Απουσία
βλαπτικής
προσβλητικής
συμπεριφοράς

Διαιτητές
Συμπαίκτες
Αντίπαλοι

Ίσες
ευκαιρίες
συμμετοχής
όλων

Συνεργασία
Ενθάρρυνση
Υποστήριξη
Αλληλοβοήθεια

Κανόνες

Διατήρηση
ψυχραιμίας
αυτοελέγχου
πάντοτε

Σεβα-
σμός



OXI TIMIO
ΠΑΙΧΝΙΔΙ

VS

TIMIO
ΠΑΙΧΝΙΔΙ



SIMON CHIPROT

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΑΕΙΩΝ



PLAY IT SMART

(Petitpas et al., 2004)



(Botvin & Griffin, 2004)

PATHS

(Domitrovich & Greenberg, 2000)



(Weiss et al., 2008)

SUPER

Sports United to Promote Education and Recreation
(Danish & Nellen, 1997)

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ

- ✓ Έμφαση στη συμμετοχή και στην προσπάθεια.
- ✓ Συνεργατικές δραστηριότητες.
- ✓ Έμφαση στην προσωπική βελτίωση και όχι στον ανταγωνισμό.
- ✓ Εφαρμογή αμοιβαίου & ομαδοσυνεργατικού στιλ διδασκαλίας.
- ✓ Αποφυγή συγκρίσεων.
- ✓ Έπαιγοι προσπάθειας & συμπεριφοράς.



FairPlay

ΔΙΔΑΚΤΙΚΕΣ ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΕΣ



- ✓ Τροποποίηση των κανονισμών για ισότιμη συμμετοχή.
- ✓ Εξήγηση και επίδειξη της επιθυμητής συμπεριφοράς.
- ✓ Επισημάτωση και επιβράβευση της έντιμης συμπεριφοράς.
- ✓ Αντιμετώπιση ηθικών διλημάτων και συζήτηση πάνω σ' αυτά.
- ✓ Διαχείριση της ήττας και της νίκης.

ΠΡΟΤΑΘΛΗΜΑ
ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ
ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ ΑΜΦΙΠΑΓΙΤΩΝ



ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΙΜΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ

Εξάσκηση σε πολλά αθλήματα

- Στο τέλος της χρονιάς / διάρκεια: 3 εβδομ. – 2 μήνες / διάφορα αθλήματα

Ανάπτυξη Συνεργασίας - Ομαδικότητας

- Δημιουργία 3 σταθερών ομάδων σε κάθε τμήμα για όλα τα αθλήματα.
- Προσοχή: ομάδες μεικτές και ισοδύναμες.

Ανάπτυξη πρωτοβουλιών - υπευθυνότητας

- Ρόλοι Γραμματείας, Διαιτητή, Προπονητή, Αρχηγού + **ΚΡΙΤΗ ΤΙΜ. ΠΑΙΧ.**
- Οι μαθητές οργανώνουν-υλοποιούν / εμείς βοηθάμε όπου χρειαστεί.

Αγώνες & τελική διοργάνωση

- Αγώνες σε 3 επίπεδα: τμήματος → τάξης → σχολείου.
- Προσοχή: ισότιμη συμμετοχή όλων των μαθητών.

Ατμόσφαιρα εορταστική - φεστιβαλική

- Πραγματοποιείται τελική απονομή επάθλων σε εορταστική ατμόσφαιρα.

ΕΝΑΡΚΤΗΡΙΑ ΑΦΙΣΑ

Δέξου τις αποφάσεις
των διαιτητών χωρίς
αντιρρήσεις

Παίξε σύμφωνα με τους
κανονισμούς

Επιβράβευε τις
καλές προσπάθειες
των αντιπάλων

Να συνεργάζεσαι με
όλους τους
συμπαίκτες σου



CLUB "FAIR PLAY"

ΕΛΑ ΚΙ ΕΣΥ!

Ενθάρρυνε και βοήθα τους
συμπαίκτες σου ακόμη κι
όταν κάνουν λάθη

Στο τέλος δώσε το
χέρι στους αντιπάλους



Καθήκοντα Μαθητών στο Πρωτάθλημα Καλαθοσφαίρισης της Τάξης

Α. Προπονητής:

- ♦ Είναι δίκαιος προς όλους τους παίκτες της ομάδας.
- ♦ Περιλαμβάνει όλους τους παίκτες στην προπόνηση και τον αγώνα.
- ♦ Ακούει τις ιδέες των παικτών.
- ♦ Διευθύνει την εξάσκηση - προπόνηση σε συνεργασία με τον καθηγητή.
- ♦ Αποφασίζει για τον τρόπο με τον οποίο θα αγωνιστεί η ομάδα.
- ♦ Κάνει τις αντικαταστάσεις κατά τη διάρκεια του αγώνα.

Β. Αρχηγός ομάδας:

- ♦ Συνεργάζεται με τον προπονητή σε ότι έχει σχέση με την εξάσκηση και τη στρατηγική του αγώνα.
- ♦ Παίρνει τις αποφάσεις στον αγωνιστικό χώρο.
- ♦ Αντιπροσωπεύει την ομάδα στο διαιτητή κατά τη διάρκεια του αγώνα.
- ♦ Οδηγεί την ομάδα στα τελετουργικά πριν και μετά τον αγώνα (παρουσίαση παικτών, συγχαρητήρια κ.α.).
- ♦ Αποτελεί παράδειγμα του «ευ αγωνίζεσθαι».

Γ. Γραμματεία:

- ♦ Συμπληρώνει το φύλλο αγώνα (σκορ, παίκτες που σκοράρουν, φάουλ).
- ♦ Χρονομετρά τον αγώνα.
- ♦ Αναρτά τα αποτελέσματα στον πίνακα ανακοινώσεων της τάξης.

Δ. Διαιτητές:

- ♦ Σφυρίζουν όλες τις παραβάσεις.
- ♦ Δεν αλλάζουν αποφάσεις και συνεργάζονται με τη γραμματεία.

Ε. Τεχνικοί βοηθοί:

- Μεταφέρουν τις μπάλες, τα φύλα αγώνα και προετοιμάζουν το γήπεδο.

Ζ. Κριτές Τίμιου Παιχνιδιού:

- Παρακολουθούν τον αγώνα, κρατούν σημειώσεις και συμπληρώνουν την κλίμακα Τίμιου Παιχνιδιού μόλις τελειώσει το παιχνίδι.
- Είναι αντικειμενικοί, αμερόπληπτοι και δεν επηρεάζονται από τα σχόλια των παιχτών.



ΟΜΑΔΕΣ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΟΣ FAIR PLAY



	Ααρχ.	Απροχ.	Βαρχ.	Βπροχ.	Γαρχ.	Γπροχ.
	Φ.Π.Α.	CAMPUS 7	ΑΚΑΤΑΝΙΚΗΤΟΙ	ΤΑΛΙΜΠΑΝ	WILLY 'S BOYS	ALL STAR
Προπ.	Κουιτίμ	Χριστόφ.		George	Γιώργος Α.	Κων/να
Διαιτητ.	Θοδωρ.-Νικόλας	Εγκισόν	Γιώργος Κ.	Γεωργία	Τάσος Κ.	Ντάνιελ
Γραμματ.	Ισιδωρος	Σοφία	Γρηγόρης	Στέφη-Βάσω	Νίκος Κ.	Νικόλ
Κριτής	Ανίσα-Ελσίντα	Φωτεινή	Μαρία	Ντίνα	Σπύρος	Νίκος Μηλ.
		Δημήτρης	Νίκος Μ.		Στέφανος	Χριστιάνα

	ΑΝΩΝΥΜΟΙ	ΑΠΑΙΚΤΟΙ	ΦΑΙΑΚΕΣ	CAPS	SO WHAT?	ΩΡΑΙΟΙ
Προπ.	Φλαμούρ	Κων/νος	Χατζούρης	Χρήστος	Μπούντας	Ειρήνη Ν.
Διαιτητ.	Νίκος Μ.-Θανάσ.	Γιώργος Μ.	Γιώργος Αυλ.	Κωστής	Δώρα	Φαρλής
Γραμματ.	Άντα	Διαλεχτή	Ελένη	Εύη Μ.-Αθηνά	Κων/νος	Κατερίνα
Κριτής	Αφροδίτη	Δήμητρα	Νίκος Λ.	Ορέστης	Μιχάλης	Χλόη
	Μαρούσα	Ντίνα			Τούσης	
		Ελένη Μ.				

Βόλει

Γιώργος Κωνστ.
Νίκος Λ.

Στέφη
Βάσω
Γεργία

Νικόλ
Ντάνιελ
Κων/να

CLUB "FAIR PLAY"

ΕΛΛΑ ΚΙ ΕΣΥ



ΚΛΙΜΑΚΑ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

ΤΟΣΟ ΤΙΜΙΑ (FAIR PLAY) ΕΠΑΙΞΑΝ:

ΤΜΗΜΑ: , ΑΘΛΗΜΑ: , ΣΤΟΝ ΑΓΩΝΑ ΜΕΤΑΞΥ: -

Οι παίκτες της ομάδας :	Πάντα	Σχεδόν πάντα	Μερικές φορές	Σχεδόν ποτέ	Ποτέ
Σέβονταν τους κανονισμούς και έπαιζαν σύμφωνα με αυτούς	5	4	3	2	1
Βοηθούσαν τους συμπαίκτες τους	5	4	3	2	1
Σέβονταν τις αποφάσεις του διαιτητή	5	4	3	2	1
Στο τέλος έδωσαν το χέρι στους αντιπάλους	5	4	3	2	1
Επιβράβευαν τις καλές προσπάθειες των συμπαικτών τους	5	4	3	2	1
Ενθάρρυναν τους συμπαίκτες τους ακόμα κι όταν έκαναν λάθος	5	4	3	2	1
Δέχονταν τις αποφάσεις του διαιτητή, χωρίς να φέρνουν αντιρρήσεις	5	4	3	2	1
Επιβράβευαν στους αντιπάλους όταν έκαναν μια καλή προσπάθεια	5	4	3	2	1
Προσπαθούσαν να ηρεμήσουν τους συμπαίκτες τους όταν εκνευρίζονταν	5	4	3	2	1

Συνολικό σκορ ομάδας

Οι παίκτες της ομάδας :	Πάντα	Σχεδόν πάντα	Μερικές φορές	Σχεδόν ποτέ	Ποτέ
Σέβονταν τους κανονισμούς και έπαιζαν σύμφωνα με αυτούς	5	4	3	2	1
Βοηθούσαν τους συμπαίκτες τους	5	4	3	2	1
Σέβονταν τις αποφάσεις του διαιτητή	5	4	3	2	1
Στο τέλος έδωσαν το χέρι στους αντιπάλους	5	4	3	2	1
Επιβράβευαν τις καλές προσπάθειες των συμπαικτών τους	5	4	3	2	1
Ενθάρρυναν τους συμπαίκτες τους ακόμα κι όταν έκαναν λάθος	5	4	3	2	1
Δέχονταν τις αποφάσεις του διαιτητή, χωρίς να φέρνουν αντιρρήσεις	5	4	3	2	1
Επιβράβευαν στους αντιπάλους όταν έκαναν μια καλή προσπάθεια	5	4	3	2	1
Προσπαθούσαν να ηρεμήσουν τους συμπαίκτες τους όταν εκνευρίζονταν	5	4	3	2	1

Συνολικό σκορ ομάδας

(Χασάνδρα, Γούδας, Χατζηγεωργιάδης & Θεοδωράκης, 2002)

CLUB "FAIR PLAY"

ΕΛΛΑ ΚΙ ΕΣΥ



Σχόλια Κριτών Τίμου Παιχνιδιού

	ΟΜΑΔΑ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ	ΟΜΑΔΑ ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ
ΤΙΜΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ 		
ΌΧΙ ΤΙΜΙΟ ΠΑΙΧΝΙΔΙ 		

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΟΣ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΣΤΟ ΜΠΑΣΚΕΤ

ΜΠΑΣΚΕΤ (Α' ΦΑΣΗ)

	ΑΓΩΝΑΣ	ΣΚΟΡ ΑΓΩΝΑ	ΣΚΟΡ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ	ΝΙΚΗΤ. ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ (+3)	ΤΕΛΙΚΟΣ ΝΙΚΗΤΗΣ
Αρχ	F.B.I. - ΑΝΩΝΥΜΟΙ	2 - 2	102 - 105	ΑΝΩΝΥΜΟΙ	ΑΝΩΝΥΜΟΙ
	F.B.I – Φ.Π.Α.	4 - 13	128 - 138	Φ.Π.Α.	Φ.Π.Α.
	ΑΝΩΝΥΜΟΙ – Φ.Π.Α.	3 - 4	76 - 55	ΑΝΩΝΥΜΟΙ	ΑΝΩΝΥΜΟΙ
Απρ	ΑΠΑΙΧΤΟΙ – CAMPUS 7	4 - 0	29 - 28	ΑΠΑΙΧΤΟΙ	ΑΠΑΙΧΤΟΙ
	ΑΠΑΙΧΤΟΙ – THE BEST	10 - 1	71 - 71	ΑΠΑΙΧΤΟΙ	ΑΠΑΙΧΤΟΙ
	CAMPUS 7 - THE BEST	5 - 0	38 - 40	THE BEST	CAMPUS 7
Βαρχ	ΑΚΑΤΑΝΙΚΗΤΟΙ – ΦΑΙΑΚΕΣ	0 - 8	55 - 70	ΑΚΑΤΑΝΙΚΗΤΟΙ	ΦΑΙΑΚΕΣ
	ΦΑΙΑΚΕΣ - ΑΛΑΝΙΑ	4 - 6	51 - 57	ΦΑΙΑΚΕΣ	ΦΑΙΑΚΕΣ
	ΑΚΑΤΑΝΙΚΗΤΟΙ - ΑΛΑΝΙΑ	2 - 4	27 - 23	ΑΚΑΤΑΝΙΚΗΤΟΙ	ΑΚΑΤΑΝΙΚΗΤΟΙ
Βπρ	SHADOW – CAPS	0 - 0	78 - 93	CAPS	CAPS
	ΤΑΛΙΜΠΑΝ - CAPS	6 - 3	106 - 92	ΤΑΛΙΜΠΑΝ	ΤΑΛΙΜΠΑΝ
	ΤΑΛΙΜΠΑΝ - SHADOW	8 - 2	93 - 69	ΤΑΛΙΜΠΑΝ	ΤΑΛΙΜΠΑΝ

CLUB "FAIR PLAY"

ΕΛΛΑ ΚΙ ΕΣΥ



ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑΤΟΣ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ

	ΑΘΛ.	ΑΓΩΝΑΣ	ΤΙΜΙΟ ΠΑΙΧΝ. Κριτής Α	ΤΙΜΙΟ ΠΑΙΧΝ. Κριτής Β	ΤΙΜΙΟ ΠΑΙΧΝ. Κριτής Γ	ΣΥΝΟΛΙΚΟ ΣΚΟΡ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ	ΝΙΚΗΤΗΣ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ
Α αρχ	Χαντ.	Αστέρας Black – Οι Υπουλοι					
	Ποδ.	Αστέρας Black – Οι Υπουλοι					
	Βολ.	Αστέρας Black – Οι Υπουλοι					
	Μπα.	Αστέρας Black – Οι Υπουλοι					
Α πρ	Χαντ.	Οι απίθανοι 7 – The Cool Team					
	Ποδ.	Οι απίθανοι 7 – The Cool Team					
	Βολ.	Οι απίθανοι 7 – The Cool Team					
	Μπα.	Οι απίθανοι 7 – The Cool Team					

ΜΠΑΝΤΜΙΝΤΟΝ

Γπρ.

Ελένη - Ιάκωβος

Νικόλ - Ντάνιελ

Χριστιάνα - Αλεξάνδρα

Κων/να - Ειρήνη -(Κατερίνα)

Διαιτητές:

Κριτές Τίμιου Παιχνιδιού:



KLUB FAIR PLAY

ΔΙΠΛΩΜΑ ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ ΕΠΙΠΕΔΟΥ

Απονέμεται στον/στην

γιατί κατά τη συμμετοχή του/της
στο πρωτάθλημα
ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

Τήρησε τους κανονισμούς

Σεβάστηκε τους διαιτητές και
τις αποφάσεις τους

Συνεργάστηκε με τους
συμπαίκτες του

Έδειξε σεβασμό προς
τους αντιπάλους

Επίπεδο Α': Άριστα, συνέχισε έτσι!

Επίπεδο Β': Τα πήγες πολύ καλά, μπορείς να βελτιωθείς κι άλλο!

Επίπεδο Γ': Χρειάζεται να προσπαθήσεις περισσότερο στο fair play!

Επίπεδο Δ': Νοιάστηκες μόνο για τη νίκη. Η νίκη δεν έχει καμία αξία αν δε σέβεσαι τους κανονισμούς, τους διαιτητές, τους συμπαίκτες σου και τους αντιπάλους!

Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Φάνης Σίμου

ΒΡΑΒΕΙΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥ ΚΡΙΤΗ

Απονέμεται στον/στην

.....
για την συμβολή του/της ως κριτής

στο 3ο πρωτάθλημα

ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

του Γυμνασίου Αμφιπαγιδών



Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Φάνης Σίμου

ΒΡΑΒΕΙΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥ ΔΙΑΙΤΗΤΗ

Απονέμεται στον/στην

.....
για την καταπληκτική του/της διαίτησία

στο 3ο πρωτάθλημα

ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

του Γυμνασίου Αμφιπαγιδών



Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Φάνης Σίμου

ΒΡΑΒΕΙΟ ΚΑΛΥΤΕΡΟΥ ΤΕΧΝΙΚΟΥ ΒΟΗΘΟΥ



Απονέμεται στον/στην

.....
για την πολύτιμη βοήθειά του/της

στο 3ο πρωτάθλημα

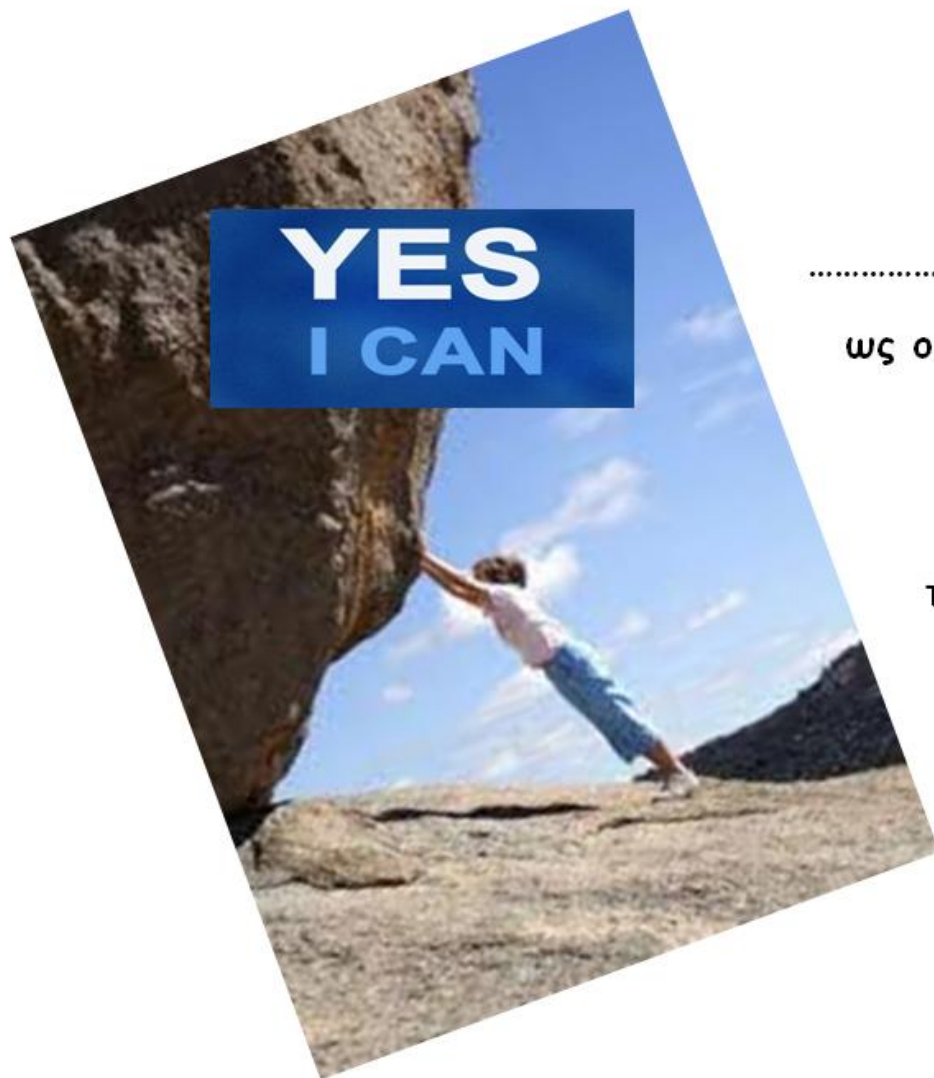
ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

του Γυμνασίου Αμφιπαγιδών

Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Φάνης Σίμου

ΒΡΑΒΕΙΟ ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΟΥ ΜΑΧΗΤΗ



Απονέμεται στον/στην

.....
ως ο/η μεγαλύτερος/η μαχητής/τρια

στο 3ο πρωτάθλημα

ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ

του Γυμνασίου Αμφιπαγιδών

Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Φάνης Σίμου

ΒΡΑΒΕΙΟ ΚΑΛΥΤΕΡΗΣ ΕΜΦΑΝΙΣΗΣ

Απονέμεται στην

.....
για την καλύτερη εμφάνιση
στο πρωτάθλημα
ΤΙΜΙΟΥ ΠΑΙΧΝΙΔΙΟΥ
του Γυμνασίου Αμφιπαγιδών

Ο καθηγητής Φυσικής Αγωγής

Φάνης Σίμου

ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ

1 Μη αποδεκτό από μαθητές συλλόγων

2 Θεατρινισμοί

3 Έλλειψη χρόνου





FairPlay

1. **Βίντεο Νο1. Most fair play player:** Τι θα κάνετε αν ο διαιτητής έδινε από λάθος του ένα πέναλτι ή ένα φάουλ υπέρ σας;

2. **Βάλε σε κύκλο τις συμπεριφορές που θεωρείς ότι χαρακτηρίζουν το τίμιο παιχνίδι**
Σέβομαι τις αποφάσεις του διαιτητή

Μιλώ άσχημα στους συμπαίκτες μου που έκαναν κάποιο λάθος

Προσπαθώ να εκνευρίσω τους αντιπάλους

Επιβραβεύω τους αντιπάλους όταν κάνουν μια καλή προσπάθεια

Αποσιωπώ ένα λάθος του διαιτητή που συμφέρει την ομάδα μου

Προσπαθώ να ηρεμήσω τους συμπαίκτες μου όταν εκνευρίζονται

Μιλώ άσχημα στο διαιτητή ή στους αντιπάλους όταν νιώθω ότι αδικούμαι

Ανταποδίδω σε κάποιον μία αδικία που νιώθω ότι μου έχει κάνει στο παιχνίδι

Διορθώνω τη γραμματεία ή το διαιτητή όταν ανακοινώνει ένα λάθος σκορ που συμφέρει την ομάδα μου

Δέχομαι να ανταποδώσω μία άδικη χάρη που μου κάνει κάποιος

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

Τίμιο παιχνίδι;

3. **Βίντεο Νο2 «Να γιατί ο Roger Federer είναι ένας θρύλος»**

Θα διορθώνετε το διαιτητή αν έλεγε λάθος σκορ υπέρ της ομάδας σας;

Θα κάνετε το ίδιο και αν λόγω αυτού του λάθους η ομάδα σας θα περνούσε στον τελικό;

4. Σε ποιες περιπτώσεις πιστεύετε ότι είναι δύσκολο να διατηρηθεί το πνεύμα του Τίμιου Παιχνιδιού;

5. Βίντεο No 3. Fowler Penalty

Πως πιστεύετε ότι εξελίχθηκε η φάση;

Τι θα κάνατε στη θέση του παίκτη που κέρδισε το πέναλτι;

6. Περιγράψτε ένα περιστατικό από τη ζωή σας που θελήσατε να πείτε «αυτό είναι άδικο».

7. Βίντεο No 4. Goal of the year.

8. Ιστορία τίμιου παιχνιδιού (σελ. 103)

8. Πως θα αντιδράσετε στα παρακάτω περιστατικά;

(i) Ένας παίκτης της ομάδας σας εκνευρίζεται με έναν αντίπαλο και τον βρίζει.

(ii) Ο διαιτητής ακυρώνει ένα γκολ που θεωρείτε ότι έπρεπε να μετρήσει.

(iii) Κάνοντας επίθεση διαπιστώνετε ότι εσείς και μία συμπαίκτριά σας που έχει πάρει λίγες πάσες από την αρχή του παιχνιδιού είστε αντιμέτωποι με τον τερματοφύλακα της αντίπαλης ομάδας. Θα κάνετε το σουτ μόνος σας για να σιγουρέψετε το γκολ ή θα δώσετε την ευκαιρία στην συμπαίκτριά σας να σκοράρει;

(iv) Είστε μάρτυρες μιας άδικης συμπεριφοράς του κολλητού σας προς έναν όχι και τόσο δημοφιλή συμμαθητή σας. (α) Θα πάρετε το μέρος του κολλητού σας, (β) θα υποστηρίξετε τον άλλο μαθητή, (γ) θα κρατήσετε μια ουδέτερη στάση;



Παίζω τίμια στον αθλητισμό και στη ζωή!

Φυσική Αγωγή...και όχι μόνο!

[Αρχική](#)[Τίμιο Παιχνίδι](#)[Διαλείμματα](#)[Διατροφή](#)[Προγράμματα](#)[Bullying](#)[Αξιολόγηση](#)[Έρευνα](#)

physicaleducationfanis.blogspot.com

Welcome to
my blog

Γεια σας!

Η δημιουργία του παρόντος ιστολόγιου ξεπήδησε από την ανάγκη να μοιραστώ με άλλους συναδέλφους διάφορες διδακτικές ιδέες που εδώ και χρόνια έχουν μαζευτεί στο χρονοντούλαπο της σχολικής μου τσάντας και του υπολογιστή μου. Περιέχει εκπαιδευτικά προγράμματα, projects, ολιγόωρες εκπαιδευτικές δράσεις και σενάρια που έχουν δοκιμαστεί στην διδακτική πράξη άλλοτε με μεγαλύτερη κι άλλοτε με μικρότερη επιτυχία.

Πληροφορίες



Φάνης Σίμου

Προβολή πλήρους προφίλ

Σύνδεσμοι

- Σχολική Φυσική Αγωγή
- Δια βίου άθληση
- Παιχνίδια Φυσικής Αγωγής
- Σχολικά Προγράμματα
- Mr Gym
- Erasmus+ Courses

Ετικέτες

- αθλοπαιδιές (1)
- αξιολόγηση (2)
- άσκηση (3)
- αυτοαξιολόγηση (2)
- βάρος (1)
- βία (2)

Εμπόδια - Δυσκολίες.

Δεν λείπουν ωστόσο οι δυσκολίες από μέρους των μαθητών να προσηλωθούν στους πρωτόγνωρους γι' αυτούς στόχους του πρωταθλήματος. Πολλές φορές είναι φανερή η εσωτερική σύγκρουση που βιώνουν, η οποία συνοψίζεται στον εξής προβληματισμό: «Να νικήσει η ομάδα μου κι ας κάνουμε ατιμίες ή να παίξουμε τίμια ακόμη κι αν αυτό μας κοστίζει τη νίκη;» Προκειμένου να αρθούν οι αμφιβολίες των μαθητών, κρίνεται πολλές φορές σκόπιμο να διακοπεί για λίγο το πρωτάθλημα και κάθε τμήμα να εμπλακεί σε μία δίωρη κατευθυνόμενη συζήτηση που γίνεται με τη βοήθεια του ανάλογου οπτικοακουστικού υλικού (βίντεο, αποσπάσματα από δηλώσεις Ολυμπιονικών κ.α.). Σκοπός της παρουσίασης αυτής είναι να προβληθούν στιγμιότυπα από επίσημους αγώνες διαφόρων αθλημάτων και να αποδειχτεί μπροστά στα έκπληκτα μάτια των μαθητών ότι οι αρχές του *ευ αγωνίζεσθε* έχουν εφαρμόζονται κι από αθλητές ή αθλήτριες που συμμετέχουν σε παγκόσμιες επίσημες διοργανώσεις. Επίσης, παράλληλα με την προβολή βίντεο οι μαθητές συμπληρώνουν σχετικά φύλλα εργασίας, τα οποία περιλαμβάνουν ερωτήσεις ανάπτυξης, αντιστοίχισης και πολλαπλών επιλογών με σκοπό να ευαισθητοποιηθούν στις αρχές του *ευ αγωνίζεσθε*, να επανακαθορίσουν της στάση τους και να δεσμευτούν ότι θα προσπαθήσουν να εφαρμόσουν τις αρχές του Τίμιου Παιχνιδιού και στο δικό τους πρωτάθλημα. Η συζήτηση αυτή φαίνεται να ευαισθητοποιεί τους μαθητές και συμβάλλει αρκετά στην επιτυχή έκβαση και ολοκλήρωση του πρωταθλήματος Τίμιου Παιχνιδιού.



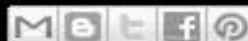
1 ΠΡΩΤΑΘΛΗΜΑ ΤΙΜΙΟ... :



Η κλίμακα αξιολόγησης τίμιου παιχνιδιού υπάρχει σε μορφή pdf στον παρακάτω σύνδεσμο:
<https://drive.google.com/file/d/19XjKWklbDNtr5CyZEca9Qu8W49aahZlA/view>

on Μαΐου 29, 2018

Δεν υπάρχουν σχόλια:



Ετικέτες αθλοπαιδιές, άσκηση, παρέμβαση, τίμιο παιχνίδι, fair play, project, video



**Σας ευχαριστώ
για την προσοχή σας!!!**